

# Construir *juntos* mejor educación



**PADEM** | Área de  
**2023** | Educación

Corporación Municipal de Educación, Salud  
y Atención de Menores de Puente Alto.

**“El compromiso, trabajo colaborativo, vínculos y altas expectativas en nuestra comunidad permitirá a los y las estudiantes construir sus proyectos de vida.”**

*(Núcleo apreciativo equipos directivos, cumbre apreciativa, 28 de julio 2022).*

# CONTENIDO

<b>Palabras del Alcalde</b>	4
<b>1. Presentación</b>	5
<b>2. Antecedentes</b>	7
2.1 Antecedentes Corporación de Educación, Salud y Atención de Menores	8
2.2 Educación Municipal Comunal	11
2.3 Construir juntos mejor educación	24
<b>3. Diagnóstico</b>	25
3.1 ¿Cómo somos las comunidades educativas de Puente Alto?	27
3.2 ¿Qué queremos las comunidades educativas de Puente Alto?	45
<b>4. Plan de acción 2023</b>	57
4.1 Liderazgo	59
4.2 Gestión pedagógica	62
4.3 Formación integral, convivencia y bienestar de las comunidades	66
4.4 Gestión de recursos e infraestructura	69
<b>5. Proyección de Dotación Docente y Asistentes de la Educación</b>	71
<b>6. Proyección presupuestaria 2023</b>	73

Querida comunidad educativa,

Es un gusto saludarlos para presentarles esta carta de navegación que hemos construido en conjunto, y que esperamos que nos ayude a fortalecer la educación que día a día les entregamos a los niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna.

El Padem 2023 es un reflejo de nuestros sueños; por los cuales vamos a trabajar arduamente este año y también los próximos. Éstos surgen de conversaciones con representantes de todos los estamentos. Conversamos con estudiantes de distintos niveles sobre la escuela que quieren y nos alegró constatar el cariño y cercanía para con sus compañeros y profesores. También recogemos la necesidad que nos plantean de fortalecer la convivencia escolar y de mejorar la infraestructura de sus establecimientos.

Levantamos la voz de las familias, aliados fundamentales en nuestra labor, quienes nos ayudaron a priorizar aquellos aspectos centrales a trabajar para este 2023. Entre sus principales inquietudes, están la convivencia escolar, el desarrollo integral de sus hijos e hijas y la innovación pedagógica, reforzando así el sentido de la experiencia educativa como fundamental en la entrega de herramientas para habitar en el mundo como ciudadanos responsables.

Los agentes educativos, fueron participantes activos de este documento, iluminando los objetivos que acá nos planteamos con la sabiduría de la experiencia pedagógica cotidiana, en la sala de clases. Agradecemos además, la participación de docentes, asistentes de la educación y directivos que dedicaron tiempo a reunirse en grupos de conversación y talleres, respondiendo una encuesta.

Los invito a leer el diagnóstico participativo que sustenta nuestro plan de acción 2023, nuestros objetivos y las actividades que hemos planificado para lograrlos, pero por sobre todo, a ser parte activa de este Padem y de nuestros sueños.

**GERMÁN CODINA**

**Germán Codina Powers**

Presidente del Directorio - Alcalde de Puente Alto  
Corporación Municipal de Educación, Salud y  
Atención de Menores de Puente Alto



# 1. PRESENTACIÓN

Los eventos de los últimos años nos han obligado a actuar frente a las nuevas demandas de nuestras instituciones educativas. Como Corporación nos interesa el bienestar de las comunidades educativas y por eso estamos constantemente actualizándonos y buscando la manera de ser un aporte a los 27 establecimientos educacionales de dependencia municipal.

En esta ocasión y viendo los nuevos desafíos que nos plantea la educación, hemos construido el PADEM de manera participativa. Hemos soñado y pensado cuál es la educación que queremos, y qué tenemos que hacer para llegar a ella. Es por esto que nos sumergimos en un proceso participativo en el que los equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y, por supuesto, los estudiantes, estuvieron trabajando sobre lo que vemos como camino a seguir.

Fue una oportunidad única, en la que se pudo escuchar la opinión de los participantes sobre lo que hacemos como Corporación y de recibir comentarios sobre cómo apoyar a los establecimientos, a la luz de lo que los nuevos tiempos requieren.

Creemos que con este PADEM los 27 establecimientos llevarán a cabo su misión utilizando todas las estrategias posibles que permitan dar continuidad a la formación integral de los niños, las niñas y jóvenes que conforman las comunidades educativas.

El Área de Educación busca ser un apoyo constante para todos los actores de cada comunidad escolar, mediante la escucha atenta de sus consultas y la entrega de respuestas oportunas brindando confianza, empatía y, sobre todo, cercanía.

Buscamos ejercer una gestión educativa fortalecida, capaz de mejorar las capacidades del sistema educativo en su conjunto, que conecte las políticas nacionales con las unidades educativas y mejore la pertinencia educativa, a partir del reconocimiento de las identidades e intereses locales. Además, en un marco de políticas de equidad e inclusión, buscamos garantizar las condiciones necesarias para que los procesos y resultados educativos sean de calidad.

En base a lo expuesto, el PADEM 2023 está diseñado con la finalidad de enfrentar de la mejor forma todos los cambios que han ocurrido a nivel educativo, pensando siempre en favorecer el proceso de aprendizaje en un ambiente que valora la situación socioemocional de los integrantes de cada comunidad educativa.

Así, el presente documento muestra algunos antecedentes de la comuna y la Corporación -a nivel de datos demográficos y otros indicadores sociales-, características del área de Educación y los principales antecedentes metodológicos del proceso participativo que se llevó a cabo en el contexto de la co-construcción de este PADEM.

Luego, en el Capítulo 3 se presentan los resultados del diagnóstico, el que se definió, por un lado, a partir del análisis de datos secundarios asociados a variables como la matrícula, asistencia, dotación de funcionarios, resultados educativos, entre otros. En el apartado 3.1 se presentan los resultados del levantamiento con actores clave, tanto de los talleres y entrevistas como de la encuesta de priorización que se aplicó a apoderados y agentes educativos de los 27 establecimientos de la comuna.

Luego, el Capítulo 4 presenta el plan de acción que se estructura en torno a los objetivos estratégicos definidos para los ámbitos de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación Integral, Convivencia y Bienestar, y Gestión de Recursos e Infraestructura. Este plan presenta las acciones clave que se han definido para alcanzar los objetivos y las metas asociadas.

Por último, se reporta también una análisis de la proyección presupuestaria que se ha definido para el 2023.



**“Celebro que los estudiantes se sientan acogidos; que los docentes quieran perfeccionarse para entregar una educación a la diversidad y la percepción de la Corporación como preocupada y ocupada”**

*(Funcionario Corporación)*

## 2. ANTECEDENTES

## 2.1. Antecedentes Corporación de Educación, Salud y Atención de Menores

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 de 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1992), en su artículo 1° indica que: “La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley reside en una municipalidad. Las Municipalidades son Corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la misma Ley en su art.2 “Las municipalidades estarán constituidas por el alcalde, que será su máxima autoridad, y por el Concejo.

El actual Alcalde Germán Codina Powers, reelegido el año 2021 por un período que finaliza en junio del 2024. Además, cuenta con un Concejo compuesto por 10 integrantes:

- Denisse Scarlett Herмосilla Carvallo
- Felipe Ossandón Ross
- María Fernanda Joaquina Salinas Lueyza
- Olivier Jorge Mellado Rodríguez
- Juan Paulo Concha Olivares
- Macarena Gárate González
- Denisse Solange Layseca Plaza
- María Olga Yáñez Real
- Karina Angélica Órdenes Ramírez
- Sara Leontina Contreras Alarcón.

### CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA Y SOCIAL DE LA COMUNA

La comuna de Puente Alto pertenece a la Región Metropolitana, específicamente, a la Provincia de Cordillera y se despliega en una superficie de 88.0 km<sup>2</sup>. Respecto de la ubicación geográfica, además, limita con las comunas de La Florida, San José de Maipo, Pirque, La Pintana y San Bernardo.

En cuanto a su población, a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2017, la proyección de población 2023 es de 664.370 personas, observándose una variación positiva respecto de los datos proyectados al 2022 (660.361).

En relación con la distribución de esta población por sexo, la proyección 2023 da cuenta de que un 49,3% son hombres y un 50,7% mujeres. La distribución proyectada por grupos de edad, por su parte, es la que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: POBLACIÓN POR GRUPO DE EDAD

Grupo Edad	Proyección 2021
0 a 14	136.811
15 a 29	146.981
30 a 44	155.398
45 a 64	166.416
65 o más	58.764
Total	664.370

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE



En relación con los Indicadores Sociales, a partir de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 y del Registro Social de Hogares, la tasa de pobreza por ingresos<sup>1</sup> es de un 7,29, mientras que la pobreza multidimensional es de 23,21. Cabe señalar que la tasa de pobreza multidimensional<sup>2</sup> de la comuna es superior a la de la Región Metropolitana y a la del país (20,0 y 20,7, respectivamente).

En esta misma línea, a diciembre 2020 existía en la comuna un 1,9% de personas carentes de servicios básicos de acuerdo con el Registro Social de Hogares y un 14,3% de hogares hacinados, datos que se representan en la siguiente tabla, en comparación con la realidad de la Región Metropolitana y a nivel nacional.

Tabla 2: POBLACIÓN CARENTE DE SERVICIOS BÁSICOS Y HOGARES HACINADOS

UNIDAD TERRITORIAL	Personas en hogares carentes de servicios básicos	Hogares Hacinados
Comuna de Puente Alto	1,9	14,3
Región Metropolitana de Santiago	8,1	15,5
País	13,8	14,6

Fuente: SIIS-T MDS

## DEFINICIONES INSTITUCIONALES

A continuación, se presentan las definiciones institucionales de la Corporación Municipal de Educación de Puente Alto.

Visión: ser referentes en otorgar un servicio público oportuno capaz de satisfacer las necesidades de las personas en Educación, Salud y Atención de Menores, mejorando la calidad de vida de la comunidad Puentealtina.

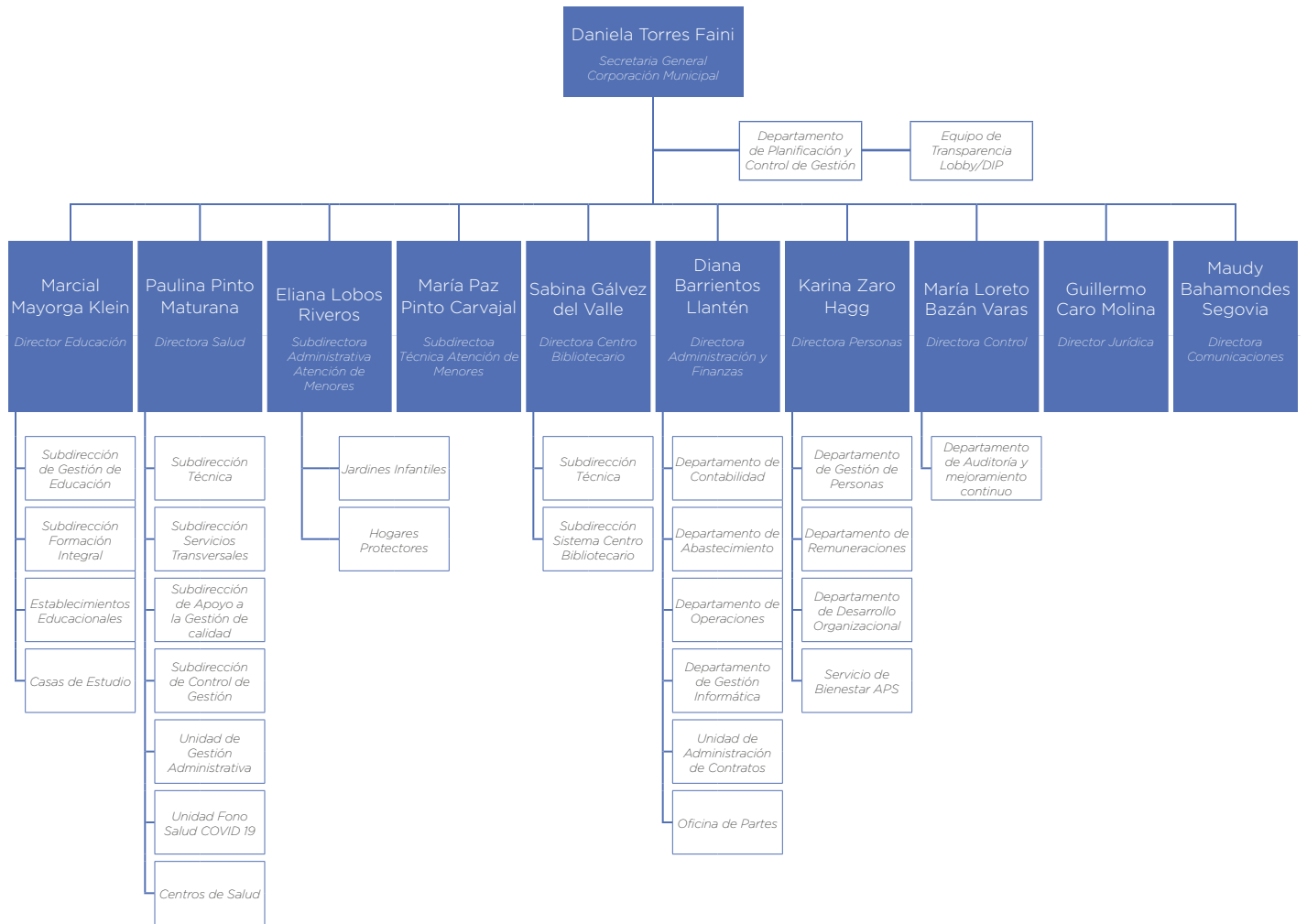
Misión: buscamos ser una Corporación Municipal que propicia oportunidades de desarrollo integral a la comunidad de Puente Alto, motivadas y comprometidas, que entregan servicios con cariños y eficiencia en Educación, Salud y Atención de Menores.

- Valores de la Corporación:
- Calidad humana: empatía, cariño y calidez
- Integridad: probidad, transparencia y coherencia
- Innovación
- Compromiso con el trabajo y la comunidad
- Trabajo en equipo
- Respeto a la comunidad y colaboradores
- Protección a la vida
- Trabajo con responsabilidad

<sup>1</sup> Identifica al conjunto de hogares cuyo ingreso total mensual no supera el valor de la línea de pobreza y que, por tanto, no cuentan con ingresos suficientes para satisfacer el consumo de un conjunto básico de bienes alimentarios y no alimentarios. Ministerio de Desarrollo Social y Familia

<sup>2</sup> Identifica a aquellos hogares que no logran alcanzar condiciones adecuadas de vida en un conjunto de cinco dimensiones relevantes del bienestar, entre las que se incluye: (1) Educación; (2) Salud; (3) Trabajo y Seguridad Social; (4) Vivienda y Entorno; y, (5) Redes y Cohesión Social. Ministerio de Desarrollo Social y Familia

## ORGANIGRAMA GENERAL DE LA CORPORACIÓN



## 2.2. Educación Municipal Comunal

### ¿QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN DE CALIDAD?

La interconexión de nuestra economía global, ecosistema y redes políticas requieren que los estudiantes en el sistema escolar aprendan a comunicarse, a colaborar y a resolver problemas junto con otras personas en el mundo entero (Saavedra & Opfer, 2012). Luego de varios cientos de entrevistas a líderes en el mundo de los negocios, de la educación y de organizaciones sin fines de lucro, Wagner (2014) concluyó que los estudiantes del siglo XXI necesitarán siete habilidades de sobrevivencia para la vida contemporánea en un mundo complejo. Entre estas habilidades, consideradas de orden superior, se encuentran el pensamiento crítico, la colaboración, agilidad, iniciativa, comunicación, el acceso y análisis de información, y la curiosidad.

La Corporación ha trabajado de manera participativa este año para poder definir qué se entiende por educación de calidad y es unánime la necesidad de avanzar hacia una mirada integral de la educación, con fuerte énfasis en el aprendizaje académico y también en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes desplegar sus conocimientos a favor de sus expectativas y de la comunidad. Además, el bienestar de los niños, niñas y jóvenes a lo largo del proceso aprendizaje se releva como un elemento central cuando hablamos de calidad educativa.

Esto nos lleva a tener como foco entregar una educación integral, en la cual lo académico y socioemocional sean parte importante de cada establecimiento.

## ¿CÓMO SON NUESTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES?

### LICEO CAMINO DE LUZ

**Fundación:** 1981

**Niveles:** Nivel básico 1 a 2° nivel medio HC -  
Educación de Adultos privados de libertad.

**Género:** Hombres

**Matrícula:** 278

**Índice vulnerabilidad:** -

**Docentes:** 18

**Asistentes de la educación:** 4



Este establecimiento nace de la unión entre las escuelas penales de San Bernardo y de San Miguel, las que fueron reubicadas en el centro penitenciario de Puente Alto en el año 1981 y fusionadas al año siguiente, quedando con el nombre de Escuela F-96 y comenzando su funcionamiento el 01 de agosto de 1982. En 1990 pasó a llamarse definitivamente “Escuela Camino de Luz.”

### COMPLEJO EDUCACIONAL CONSOLIDADA

<https://www.ceconsolidada.cl/>



**Fundación:** 1898

**Niveles:** Pre kínder a IV° medio  
HC **Género:** Mixto

**Matrícula:** 1.412

**Índice vulnerabilidad:** 85%

**Docentes:** 92

**Asistentes de la educación:** 45



El Complejo Educacional Consolidada se fundó en el año 1898 con el nombre de “Escuela Mixta Las Arañas”, siendo el más antiguo de la Corporación Municipal de Puente Alto, destacándose a lo largo de los años debido a su preocupación por la seguridad y la tradición familiar. Entre las características más destacables se encuentran el trabajo continuo con todas las redes comunales y, a nivel de infraestructura, la sala de Innovación Tecnológica, dos laboratorios de ciencias, gimnasio, tres laboratorios de Enlaces y dos bibliotecas de Educación Básica y Media.

## LICEO PUENTE ALTO

<https://lpuentetalto.cl/>



**Fundación:** 1955  
**Niveles:** 1° a IV° medio HC  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 263  
**Índice vulnerabilidad:** 85%  
**Docentes:** 33  
**Asistentes de la educación:** 17



El Liceo de Puente Alto se creó en el año 1955, lo que lo convierte en uno de los establecimientos educacionales más antiguos y emblemáticos de la comuna. La institución entrega a los estudiantes una educación integral sustentada en una mirada crítica, reflexiva y creativa, de su propia individualidad y del entorno social que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades y ser constructores de su proyecto de vida.

## LICEO INDUSTRIAL

<https://liceoindustrialpuentetalto.cl/>



**Fundación:** 1960  
**Niveles:** 1° a IV° medio TP  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 519  
**Índice vulnerabilidad:** 93.5%  
**Docentes:** 47  
**Asistentes de la educación:** 26



Este establecimiento nació en el año 1947 como una escuela de artesanos en la reconocida fábrica textil "Victoria" y, en 1960, se convierte en el Liceo Industrial Superior de Puente Alto. Su objetivo principal es poder brindar oportunidades a sus alumnos, de manera que puedan insertarse en el mundo laboral con competencias y valores sólidos.

## LICEO SAN GERÓNIMO

<https://liceosangeronimo.cl/>



**Fundación:** 1979  
**Niveles:** Pre kínder a IV° medio HC  
**Géner:** Mixto  
**Matrícula:** 550  
**Índice vulnerabilidad:** 91%  
**Docentes:** 39  
**Asistentes de la educación:** 24



El Liceo San Gerónimo se fundó en 1979. Actualmente, cuenta con más de 500 estudiantes. Su excelente infraestructura permite un desarrollo ejemplar del Proyecto Educativo Institucional. Cuenta con un reglamento de disciplina que favorece el orden, la responsabilidad y la tradición.

## LICEO COMERCIAL

<https://comercialpuentealto.cl/>



**Fundación:** 1966  
**Niveles:** I° a IV° medio TP  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 417  
**Índice vulnerabilidad:** 93.5%  
**Docentes:** 33  
**Asistentes de la educación:** 20



El Liceo Comercial Puente Alto fue fundado el 25 de febrero de 1966 con el nombre de “Centro Educacional de Puente Alto”. Comenzó su funcionamiento con 7 séptimos básicos, alcanzando una matrícula de 267 alumnos que habían abandonado el sistema escolar. Los primeros 2 años compartió el edificio con la Escuela República de Grecia y en 1968 se cambió al actual edificio de calle Brasil con el nombre de “Centro de Educación Media Puente Alto”. En 1971 pasa a denominarse “Instituto Comercial de Puente Alto”.

## COLEGIO MAIPO

<https://colegiomaipo.cl/>



**Fundación:** 1920  
**Niveles:** Pre kínder a IV° medio HC  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 783  
**Índice vulnerabilidad:** 92%  
**Docentes:** 52  
**Asistentes de la educación:** 27



El Colegio Maipo, ex Escuela 1, nació en el año 1920, en la reconocida empresa textil “Victoria”, ubicada en la calle Eyzaguirre de la comuna de Puente Alto. El año 2009 recibió un nuevo edificio institucional que le permite contar con una moderna infraestructura y entregar la posibilidad, a todos los vecinos de la población Maipo, de recibir una educación continua y de calidad.

## ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA

<https://escuelavillaindependencia.cl/>



**Fundación:** 1954  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 728  
**Índice vulnerabilidad:** 95%  
**Docentes:** 53  
**Asistentes de la educación:** 30



La Escuela Villa Independencia fue fundada en el año 1954 y cuenta con una matrícula de más de 700 estudiantes, está ligada con el aprendizaje de calidad, la promoción de valores y la convivencia escolar. Además, las familias y los alumnos están en sintonía con desarrollar cada uno de los talentos y habilidades para tener una educación integral.

## ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA

<https://escuelagrecia.cl/>



**Fundación:** 1961  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 340  
**Índice vulnerabilidad:** 87%  
**Docentes:** 28  
**Asistentes de la educación:** 18



La Escuela República de Grecia imparte enseñanza desde Pre kínder a 8° básico, en Jornada Escolar Completa, a 380 estudiantes aproximadamente. Cuenta con Talleres Integrales que se realizan en horario complementario a la jornada escolar, abarcando las áreas de deporte, creación artística, social, cognitiva y científica.

## CENTRO EDUCACIONAL NUEVA CREACIÓN

<https://nuevacreacion.cl/>



**Fundación:** 1976  
**Niveles:** Educación Especial-  
Educación Adultos  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 447  
**Índice vulnerabilidad:** -  
**Docentes:** 51  
**Asistentes de la educación:**  
119 (Incluye asistentes de la  
educación de PIE de todos los EE)



El Centro Educacional Nueva Creación entrega Educación Especial desde el año 1970. En reiteradas ocasiones, ganó el premio a la excelencia académica y, a partir de 1998, asume un nuevo rol como Centro de Recursos para la Integración Comunal recibiendo la distinción al mejor Programa de Integración Escolar del país en el año 2014. Además, entrega educación de adultos en jornada nocturna, en sede ubicada en escuela Andes del Sur.

## ESCUELA LOS ANDES

<https://escuelalosandes.cl/>



**Fundación:** 1968  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 411  
**Índice vulnerabilidad:** 87%  
**Docentes:** 32  
**Asistentes de la educación:** 18



La Escuela Los Andes fue fundada en el año 1968 en la emblemática población del mismo nombre. Su misión es desarrollar las potencialidades de los estudiantes en un ambiente familiar y seguro, con experiencias de aprendizajes significativos que le permitan transformar positivamente su vida y ser un aporte a la sociedad.

## LICEO NONATO COO

<https://liceononatocoo.cl>



**Fundación:** 1979  
**Niveles:** 1° a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 276  
**Índice vulnerabilidad:** 90%  
**Docentes:** 29  
**Asistentes de la educación:** 22



La Escuela Nonato Coo se fundó el 8 de septiembre del año 1979 con la fusión de la Escuela N° Ex 46 (621) y la escuela del Regimiento, además de algunos cursos de la entonces Escuela Consolidada, pues entonces no existían establecimientos educacionales municipales en el sector. Su Proyecto Educativo promueve la atención a la diversidad y la inclusión de sus estudiantes a través de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y de formación integral.

## ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA

<https://escuelapac.cl>



**Fundación:** 1969  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 323  
**Índice vulnerabilidad:** 96%  
**Docentes:** 26  
**Asistentes de la educación:** 15



La Escuela Pedro Aguirre Cerda fue creada el 13 de agosto del año 1969. Ubicada en la población Manuel Plaza y con más de 300 estudiantes, esta institución está abierta a la comunidad y su principal labor, además de la implementación de su proyecto educativo, es enseñar valores y principios que se mantengan durante toda la vida de los alumnos.

## ESCUELA EJÉRCITO LIBERTADOR

<https://escuelaejercitolibertador.cl>



**Fundación:** 1970  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 586  
**Índice vulnerabilidad:** 93%  
**Docentes:** 35  
**Asistentes de la educación:** 22



La Escuela Ejército Libertador nace en el año 1970 y comienza a atender a niños en edad escolar de la población El Tranque, Villa Puente Alto y a un campamento de allegados, en sus tres salas construidas con materiales ligeros. Actualmente tiene una infraestructura de alto nivel y moderna tecnología. También mejora año a año en el ámbito académico, lo que demuestra una formación integral de sus estudiantes, pertenecientes a todas las localidades de la comuna.



## LICEO JUAN MACKENNA

<https://colegiojuanmackenna.cl/>



**Fundación:** 1929  
**Niveles:** Pre kínder a IV° medio  
 TP-HC  
**Género:** Mixto  
**Estudiantes:** 1.009  
**Índice vulnerabilidad promedio:**  
 82%  
**Docentes:** 74  
**Asistentes de la educación:** 37



El Liceo Juan Mackenna O´Reilly se fundó en el año 1929. La institución, que tiene más de 1000 estudiantes, reconoce como núcleo fundamental a la familia en conjunto con los docentes. También se basa en los valores de responsabilidad y esfuerzo, además de tener criterios de alta eficiencia con la intención de aportar al proyecto futuro de cada alumno.

## ESCUELA CASAS VIEJAS

<https://escuelacasasviejas.cl>



**Fundación:** 1957  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 420  
**Índice vulnerabilidad:** 90%  
**Docentes:** 25  
**Asistentes de la educación:** 17



En la localidad cordillerana de Casas Viejas, nace esta pequeña escuela en junio del año 1957. En el año 1961, la Cooperativa de Propietarios dona un nuevo terreno en la comuna de Puente Alto para tener una infraestructura de excelencia. Posee modernas instalaciones y tecnología que permiten una visión pedagógica ejemplar. Además, desarrolla actividades extracurriculares que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.

## ESCUELA OSCAR BONILLA

<https://escuelaoscarbonilla.cl>



**Fundación:** 1974  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixta  
**Matrícula:** 393  
**Índice vulnerabilidad:** 94%  
**Docentes:** 34  
**Asistentes de la educación:** 25



Este establecimiento se fundó en 1971 en los antiguos “buses aulas” y, en el año 1974, se estableció como la Escuela Mixta N°30717. Luego, en 1979, recibió el nombre de Escuela Óscar Bonilla. La institución incentiva a sus alumnos a desarrollar sus potencialidades con varios proyectos y actividades tanto culturales como pedagógicas.

## ESCUELA LUIS MATTE LARRAÍN

<https://escuelaluismatte.cl>



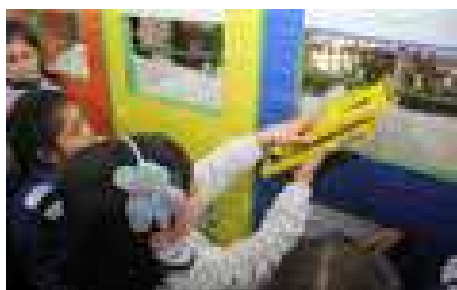
**Fundación:** 1947  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 914  
**Índice vulnerabilidad:** 78%  
**Docentes:** 76  
**Asistentes de la educación:** 41



Ubicada en la Villa Jorge Alessandri, la Escuela Luis Matte Larrain fue fundada en el año 1947. Su Proyecto Educativo plasma su misión que es otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan incorporarse de forma óptima a la enseñanza media y contribuir a la formación de personas íntegras que aporten a la sociedad.

## ESCUELA GABRIELA

<https://escuelagabriela.cl>



**Fundación:** 1969  
**Niveles:** Kinder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 759  
**Índice vulnerabilidad:** 78%  
**Docentes:** 43  
**Asistentes de la educación:** 25



La Escuela Gabriela fue fundada el 16 de abril del año 1969 en la Villa del mismo nombre. Sus inicios fueron en un antiguo terreno donado por una familia vecina. La institución orienta su labor formativa humanista a partir de los principios de calidad y excelencia. Se basa en los valores morales del amor, la responsabilidad y la justicia para lograr una convivencia democrática, tanto en la identidad “gabrielina” como en el desarrollo laboral y personal.

## ESCUELA LAS PALMAS

<https://escuelalaspalmas.cl>



**Fundación:** 1951  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 844  
**Índice vulnerabilidad:** 95%  
**Docentes:** 50  
**Asistentes de la educación:** 31



La Escuela Las Palmas se fundó en el año 1951 cerca de la reconocida empresa textil “Victoria”. Cuenta con una infraestructura de alto nivel. La institución es reconocida por tener una enseñanza integral y de excelencia, apoyando tanto la formación valórica como la académica, además de tener talleres y actividades extracurriculares para entregar a cada uno de sus alumnos una educación completa y de calidad.

## ESCUELA ESPECIAL OPEN DOOR

<https://escuelaopendoor.cl>



**Fundación:** 1987  
**Niveles:** Educación Especial  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 148  
**Índice vulnerabilidad:** -  
**Docentes:** 21  
**Asistentes de la educación:** 20



La Escuela Especial Open Door cuenta con 32 años de experiencia profesional. Los estudiantes son atendidos por profesionales especialistas y asistentes técnicos de aula. Además, ha obtenido la excelencia académica en reiteradas ocasiones. Su labor educativa ofrece una atención personalizada, centrada en el fortalecimiento del vínculo como medio fundamental para potenciar sus habilidades y desarrollo integral.

## LICEO CHILOÉ

<https://liceochiloe.cl>



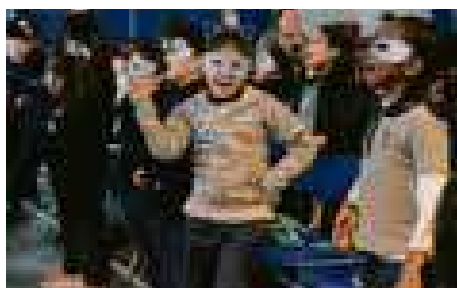
**Fundación:** 1989  
**Niveles:** Pre kínder a IV° medio HC  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 1.005  
**Índice vulnerabilidad:** 97%  
**Docentes:** 61  
**Asistentes de la educación:** 36



El Liceo Chiloé comienza a funcionar el 30 de junio de 1989 en el centro de la comuna de Puente Alto. Nació como apoyo a la necesidad escolar de la Villa Chiloé y todas sus villas aledañas para entregar y fomentar los principios propios del espíritu de superación y fortaleza. Actualmente, su misión es formar personas capaces de ser responsables de su proyecto de vida y comprometidas con su entorno.

## ESCUELA ANDES DEL SUR

<https://escuelaandesdelsur.cl>



**Fundación:** 1996  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 472  
**Índice vulnerabilidad:** 85%  
**Docentes:** 33  
**Asistentes de la educación:** 22



La Escuela Andes del Sur fue fundada y reconocida por el Mineduc el 19 de junio de 1996. Está ubicada en la Villa Los Toros de la comuna de Puente Alto en 10.000 m<sup>2</sup> de infraestructura. Su misión es entregar educación de calidad e integral para las y los estudiantes, mediante instancias colaborativas para el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, basado en el respeto, la responsabilidad y honestidad.

## ESCUELA PADRE HURTADO

<https://padrehurtadopuentealto.cl>



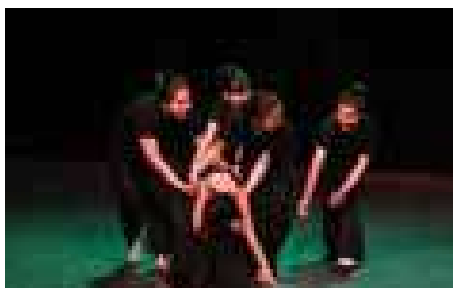
**Fundación:** 1996  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 653  
**Índice vulnerabilidad:** 98%  
**Docentes:** 54  
**Asistentes de la educación:** 35



En la zona norponiente de la comuna de Puente Alto se encuentra la Escuela Padre Hurtado desde el año 1996. Su proyecto formativo está enfocado en mejorar cada vez más los resultados pedagógicos e incentivar el desarrollo de los valores propios de una persona inclusiva, integral y capaz de desarrollarse en el mundo laboral.

## LICEO VOLCÁN SAN JOSÉ

<https://escuelavolcansanjose.cl>



**Fundación:** 1997  
**Niveles:** Pre kínder a 8° básico -  
Educ. Adultos  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 641  
**Índice vulnerabilidad:** 70%  
**Docentes:** 40  
**Asistentes de la educación:** 25



El Liceo Volcán San José se nace en el año 1997, ante la carencia de atención escolar en el conjunto habitacional Volcán I y II en el área sur poniente de la comuna. La escuela y sus agentes educativos, promueven una educación de calidad integral basada en el desarrollo de capacidades, habilidades cognitivas, de formación personal y social de los estudiantes, respetando sus intereses, estilos y ritmos de aprendizajes, mediante una propuesta curricular artístico-musical, deportivo integrando la diversidad.

## C.E.I.A. TERESA MOYA

<https://ceiateresamoya.cl>



**Fundación:** 1996  
**Niveles:** Educación de Adultos  
Básica y Media  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 603  
**Índice vulnerabilidad:** -  
**Docentes:** 34  
**Asistentes de la educación:** 12



El Centro Integral de Adultos (CEIA) Teresa Moya Reyes se fundó en 1996. Su programa educativo está orientado a la formación integral de los estudiantes, jóvenes y adultos, con gran capacidad académica, pero cuyo pilar son los valores sociales como la responsabilidad, perseverancia, servicio y dignidad. Actualmente funciona en tres jornadas.

## LICEO BICENTENARIO SAN PEDRO

<https://liceosanpedro.cl>

**Fundación:** 2011  
**Niveles:** 7° básico a IV° medio HC  
**Género:** Mixto  
**Matrícula:** 529  
**Índice vulnerabilidad:** 70%  
**Docentes:** 36  
**Asistentes de la educación:** 11



El Liceo Bicentenario San Pedro tuvo su inicio en el año 2011. Su proyecto educativo está centrado en altos estándares de aprendizaje, enfocado y enmarcado en una alta exigencia académica, considerando un desarrollo integral del estudiante, encuadrado en lo académico y formativo. Tiene como máxima transmitir a sus estudiantes el alto sentido de la responsabilidad y la ética social, valores que lo han llevado a posicionarse en los mejores lugares de los liceos municipales, según evaluaciones académicas.

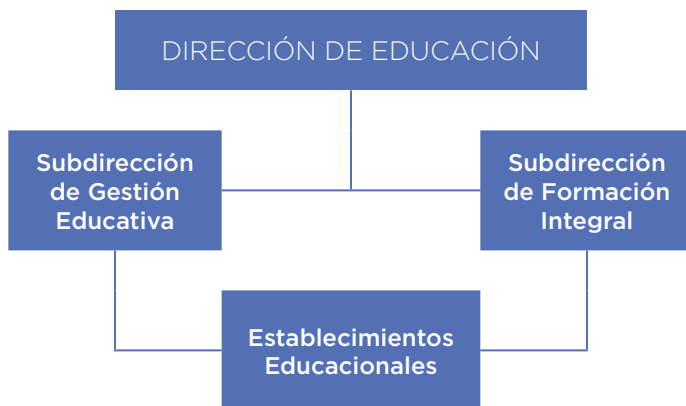


## ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS PARA APORTAR A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y AL DESARROLLO DE NUESTROS ESTUDIANTES?

La Corporación Municipal de Puente Alto cuenta con tres grandes áreas de servicios: Salud, Atención de Menores y Educación.

En el caso de Educación, el área cuenta con un director y dos subdirecciones, además de los equipos que se desempeñan en cada una de ellas. El nivel central de Educación posee otras Direcciones de soporte, tales como: Personas, Finanzas, Jurídica y de Administración, entre otras.

### Organigrama Dirección de Educación



La Dirección cuenta con un equipo multidisciplinario que busca día a día ofrecer una formación de calidad a los y las estudiantes de Puente Alto.

La Subdirección de Gestión Educativa es la encargada de velar por la instalación, implementación y evaluación de procesos en el ámbito pedagógico y administrativo. Se estructura con dos equipos:

- Equipo Técnico Pedagógico: compuesto por Profesionales de Apoyo Técnico Pedagógico, encargados de realizar acompañamiento a los equipos directivos y técnicos en las áreas de liderazgo y gestión pedagógica.
- Equipo Administrativo: compuesto por profesionales y administrativos de Apoyo a la Gestión de los establecimientos, en diferentes ámbitos, como: recursos humanos, compras y adquisiciones, plataforma SIGE y SINEDUC, seguimiento a la asistencia, infraestructura, comunicaciones.

Por su parte, la Subdirección de Formación Integral busca dar apoyo a los estudiantes mediante distintas unidades que dependen de ella.

- Unidad de Bienestar Escolar: enfoca sus esfuerzos en apoyar el bienestar de los estudiantes y así contribuir a la calidad de su formación. Se coordina con los profesionales de cada establecimiento, evaluando las necesidades emergentes de los estudiantes con alta vulnerabilidad socioeducativa, económica y psicológica.
- Unidad de Convivencia escolar: tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de los ambientes escolares por medio de procesos de acompañamiento técnico a los establecimientos y sus equipos, que permitan un progreso en sus prácticas, estrategias y acciones para la formación integral de los estudiantes. Cuenta con el programa Habilidades para la Vida y el Sistema Lazos el que, a su vez, tiene cuatro programas.
- Unidad de Familia: está enfocada en la promoción de temas para el desarrollo de la familia y los valores en ámbitos como la educación de los hijos, proyecto de vida, autoestima, desarrollo personal, comunicación y resolución de conflictos en la prevención de la violencia intrafamiliar. Para ello, entrega conocimientos y herramientas a alumnos, profesores, padres y apoderados.
- Unidad Extraescolar: tiene como objetivo general complementar el trabajo pedagógico con talleres en extensión horaria que ofrece acciones extracurriculares, tendientes al desarrollo integral del estudiante en los ámbitos deportivo, artístico, científico y recreativo, en concordancia con el proyecto educativo de cada establecimiento, desarrollando talleres y encuentros en las distintas áreas. Esta unidad busca, a través de los talleres en horario extendido, fortalecer el rol de los establecimientos como espacio protector ante posibles factores de riesgo.
- Orientación: su propósito es acompañar a los establecimientos en la articulación, planificación y desarrollo de acciones para la formación Integral de los estudiantes. Cuenta con un programa de sexualidad, afectividad y género.
- Casas de Estudio: es un modelo propio de la comuna de Puente Alto que se encarga de trabajar con jóvenes, niños y niñas entre 11 y 17 años que se encuentran fuera del sistema educativo y con dos años de rezago escolar al menos, de manera que puedan continuar con su trayectoria educativa de manera exitosa.

## 2.3. Construir juntos mejor educación

El PADEM 2023 se construyó a partir de las voces de todas las comunidades educativas de la comuna. A través de un proceso participativo que consideró instancias cualitativas y herramientas cuantitativas, pudimos invitar a todos los estamentos a ser participantes activos en la identificación de nuestras fortalezas y los grandes desafíos que tenemos por delante.

Se realizaron los siguientes talleres, entrevistas y encuestas:

- 1 taller cumbre apreciativa con representantes de todos los equipos directivos.
- 6 talleres de trabajo estudiantil con alumnos desde 2° básico a IV° medio.
- 5 talleres de conversación con apoderados.
- 13 talleres de conversación con docentes y asistentes de la educación.
- 1 taller de conversación con representantes del sindicato de la Corporación.
- 10 entrevistas y grupos de conversación con funcionarios del nivel central de la Corporación.

Además, se envió una encuesta en formato online y fue aplicada en los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Puente Alto<sup>3</sup>. El

objetivo fue indagar en la priorización que realizan, tanto directivos como agentes educativos y apoderados, en relación con las temáticas centrales de la educación, tanto a nivel de establecimiento educacional, como a nivel comunal (Corporación Municipal)<sup>4</sup>.

Si bien la participación varía por establecimiento educativo, en general se contó con una buena participación de todos los actores, especialmente de los apoderados (3563 personas). De ellos, participaron más quienes tienen hijos en Educación Básica (2630 personas), mientras que hubo una menor participación de aquellos que tienen hijos en Educación Media (577 personas), y menor aún los de Educación Parvularia (314).

Del total de directivos y agentes educativos (918), más de la mitad correspondió a docentes (509), 73 directivos y el resto fueron asistentes de la educación (336). Respecto del nivel de enseñanza en que se desempeñan mayormente los docentes, los participantes se distribuyen bastante equitativamente entre Educación Básica primer ciclo (29%), Educación Básica segundo ciclo (32%) y Educación Media (30%). Una pequeña parte corresponde a Educación Parvularia (8%).

<sup>3</sup> La encuesta a directivos y agentes educativos se aplicó en 27 establecimientos educacionales de la Corporación Municipal, mientras que la de apoderados en 25 (no se aplicó en C.E.J.A Teresa Moya y Liceo Camino de Luz).

<sup>4</sup> Esto se le preguntó solo a directivos y agentes educativos, no a apoderados quienes probablemente no cuentan con una perspectiva informada sobre la situación a nivel comunal.





**“En mi escuela soñada, me gustaría que los profesores sean igual a como son ahora.”**

*(Estudiante primer ciclo)*

### 3. DIÁGNOSTICO

El diagnóstico que se presenta en este capítulo da cuenta de las principales características de nuestras comunidades educativas y su evolución en los últimos años, así como también de los desafíos que las mismas identifican. Este diagnóstico debe entenderse en el contexto de una alta valoración por los ámbitos relacionales y la organizada gestión municipal.

A continuación, mencionamos las principales fortalezas que las comunidades identifican de la educación municipal de Puente Alto.

- Se reconoce el enorme esfuerzo que los funcionarios de la Corporación, a nivel central y de establecimientos educativos, han realizado durante los años de crisis sanitaria y actualmente por retomar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se valora la gestión administrativa de la Corporación por contar con múltiples procesos organizados que actúan como soporte para el despliegue de la educación municipal.
- Se destaca el liderazgo de los equipos directivos, que ha puesto el foco en el cuidado y bienestar de los agentes educativos y estudiantes.
- La percepción de los establecimientos educativos como espacios “humanizados”, donde destaca la empatía y calidez permanente entre los diferentes actores.
- El compromiso profundo con el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de las Escuelas y Liceos de cada funcionario de la Corporación, tanto del nivel central como de cada establecimiento.

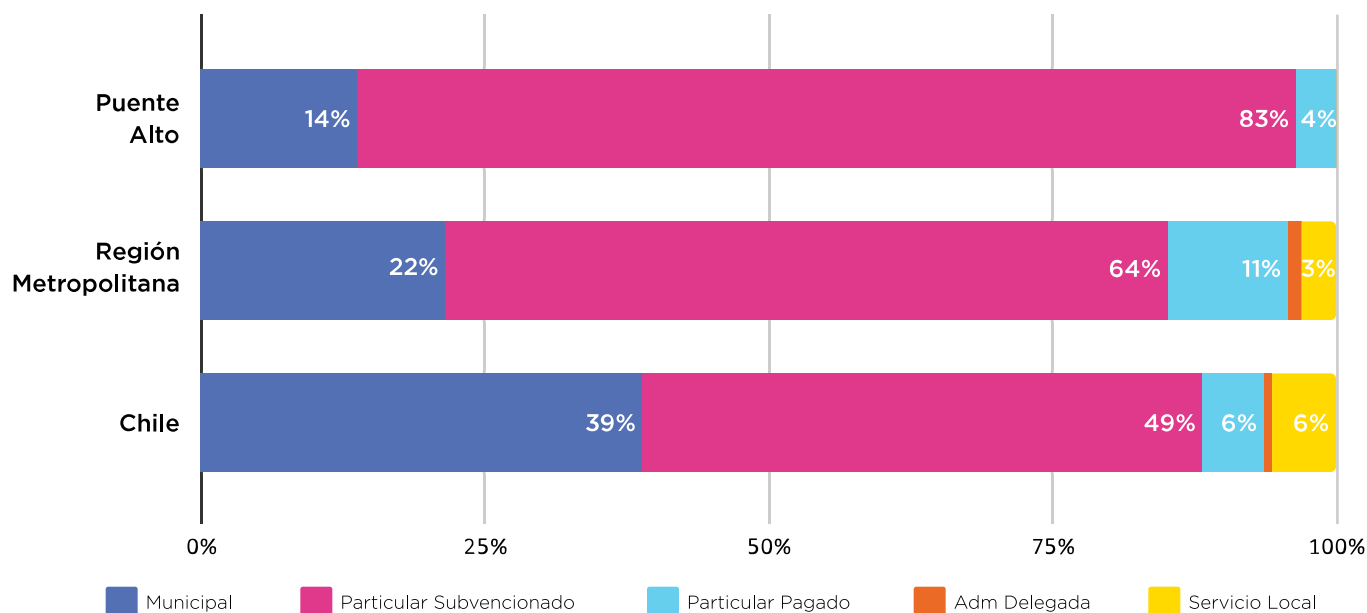
## 3.1. ¿Cómo somos las comunidades educativas de Puente Alto?

### Matrícula, IVE, Programa de Integración Escolar y SNED

La comunidad educativa dependiente de la Corporación Municipal de Puente Alto está constituida por 27 establecimientos educacionales, en los cuales se imparte Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media HC y TP, Educación de Adultos y Educación Especial (ver detalle en apartado 2.2).

En la comuna, además, la oferta educativa es amplia, habiendo establecimientos de dependencia particular subvencionada y particular pagada. Tal como se muestra en el gráfico 1, la distribución de establecimientos municipales en la comuna es más baja que el porcentaje regional y nacional, habiendo una alta presencia de establecimientos particular subvencionados.

Gráfico 14: DISTRIBUCIÓN ESTABLECIMIENTOS POR TIPO DE ADMINISTRACIÓN



Fuente: Elaboración propia

<sup>4</sup> Esta información es el Directorio oficial de establecimientos del sistema educacional reconocidos oficialmente por el Estado (educación parvularia, básica, media y especial)

La **matrícula municipal**<sup>5</sup> total de estudiantes el año 2022 -de acuerdo a los datos SIGE a septiembre del presente año- es de 15.777, existiendo una variación porcentual de un -8% entre al año 2020 y el 2022, equivalente a 1.451 estudiantes. Del total de matrícula, un 46% son mujeres, habiendo entonces un 54% de hombres<sup>6</sup>.

De esta matrícula total 2022, además, un 79,5% vive en la comuna de Puente Alto, porcentaje que ha ido disminuyendo en los últimos años. El 2020 este porcentaje era de un 83,4% y el 2021, de un 82,1%. En relación al tipo de enseñanza, esta variación negativa en la matrícula total ha sido mayor en

Educación Parvularia, donde ha disminuido en un 16% respecto del 2020, aunque aumentó entre el 2021 y 2022 en 37 párvulos.

Entre los establecimientos que han sufrido una mayor variación negativa de su matrícula en términos porcentuales entre 2020 y 2022, se encuentran el Liceo Puente Alto (37%) y el Liceo Nonato Coo (29%). Por su parte, el Liceo San Pedro ha presentado en estos años un alza significativa en el número de estudiantes, de un 11%, al igual que el Liceo Camino de Luz, con una variación positiva del 25%.



<sup>5</sup> Los datos asociados a la matrícula se han obtenido a través del SIGE.

<sup>6</sup> Esto se explica, en parte, por el Liceo Camino de Luz, de matrícula masculina exclusivamente.

Tabla 3: VARIACIÓN MATRÍCULA SEGÚN ESTABLECIMIENTO

NOMBRE	Año 2020	Año 2021	Año 2022 (Septiembre)	Variación porcentual 2020 a 2022
Liceo Camino de Luz	223	262	278	25
Complejo E. Consolidada	1513	1502	1412	-7
Liceo Puente Alto	420	344	263	-37
Liceo Industrial	567	485	519	-8%
Liceo San Gerónimo	611	569	550	-10%
Liceo Comercial	607	594	499	-18%
Colegio Maipo	832	807	783	-6%
Escuela Villa Independencia	806	780	728	-10%
Escuela República de Grecia	413	377	340	-18%
Centro Educativo Nueva Creación	452	450	447	-1%
Escuela Los Andes	437	405	411	-6%
Liceo Nonato Coo	389	322	276	-29%
Escuela Pedro Aguirre Cerda	338	331	323	-4%
Escuela Ejército Libertador	678	628	586	-14%
Liceo Juan Mackenna	1088	1060	1009	-7%
Escuela Casas Viejas	420	416	420	0%
Escuela Oscar Bonilla	476	425	393	-17%
Escuela Luis Matte Larraín	1096	1053	914	-17%
Escuela Gabriela	791	772	759	-4%
Escuela Las Palmas	863	828	844	-2%
Escuela Especial Open Door	160	159	148	-8%
Liceo Chiloé	1023	992	1005	-2%
Escuela Andes del Sur	468	477	472	1%
Escuela Padre Hurtado	715	683	653	-9%
Liceo Volcán San José	722	678	641	-11%
C.E.I.A. Teresa Moya	643	573	575	-10%
Liceo San Pedro	477	503	529	11%
<b>TOTAL</b>	<b>17228</b>	<b>16475</b>	<b>15777</b>	<b>-8%</b>

También se identifica una variación en la composición de la matrícula, en cuanto a la incorporación de estudiantes extranjeros. La tabla 4 muestra la evolución por nacionalidad -entre los años 2018 y 2022- con un aumento porcentual del 225%. Dentro de este grupo, los estudiantes provenientes de Venezuela representan la mayor cantidad, componiendo los estudiantes extranjeros un 57% de la matrícula.

Tabla 4: VARIACIÓN MATRÍCULA ESTUDIANTES EXTRANJEROS, POR NACIONALIDAD

PAÍS	2018	2021	2022	% del total 2022
Venezuela	118	439	685	57,04
Perú	72	117	126	10,49
Colombia	54	82	112	9,33
Haití	46	152	149	12,41
Argentina	25	18	12	1,00
Ecuador	19	35	39	3,25
República Dominicana	10	9	13	1,08
Bolivia	8	16	22	1,83
Brasil	5	3	6	0,50
China	2	8	9	0,75
Estados Unidos	2	2	1	0,08
Italia	2	1	0	0,00
Holanda	2	0	0	0,00
Uruguay	1	0	0	0,00
Palestina	1	1	24	2,00
Otra	2	3	3	0,25
<b>TOTAL</b>	<b>369</b>	<b>886</b>	<b>1201</b>	<b>100,00</b>

Los establecimientos que cuentan con un mayor número de estudiantes extranjeros son el Complejo Educacional Consolidada y el Liceo Juan Mackenna. En términos porcentuales, son la Escuela Los Andes y el Liceo Nonato Coo los que cuentan con una mayor cantidad de estudiantes extranjeros, con un 20,1% y 27,2%, respectivamente. Por su parte, el establecimiento con menor porcentaje es el Liceo San Pedro, en el que un 0,7% de su matrícula son estudiantes extranjeros.

Tabla 5: MATRÍCULA ESTUDIANTES  
EXTRANJEROS POR ESTABLECIMIENTO

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Total 2022
Liceo Camino de Luz	11
Complejo Educacional Consolidada	163
Liceo Puente Alto	56
Liceo Industrial	27
Liceo San Gerónimo	55
Liceo Comercial	12
Colegio Maipo	87
Escuela Villa Independencia	28
Escuela República de Grecia	25
Centro Educacional Nueva Creación	5
Escuela Los Andes	90
Liceo Nonato Coo	82
Escuela Pedro Aguirre Cerda	23
Escuela Ejército Libertador	30
Liceo Juan Mackenna	124
Escuela Casas Viejas	3
Escuela Oscar Bonilla	18
Escuela Luis Matte Larraín	62
Escuela Gabriela	19
Escuela Las Palmas	16
Escuela Especial Open Door	2
Liceo Chiloé	62
Escuela Andes del Sur	76
Escuela Padre Hurtado	54
Liceo Volcán San José	44
C.E.I.A. Teresa Moya	23
Liceo San Pedro	4
<b>TOTAL</b>	<b>1201</b>

El **Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)** promedio de los establecimientos es de un 89,1% en Educación Básica y 88,1% en Media. En Educación Básica, los establecimientos con un IVE más alto son la Escuela Básica Padre Alberto Hurtado (98%), el Liceo Municipal Chiloé (97%) y la Escuela Volcán San José (96%). En Media, el IVE más alto es el del Liceo Municipal Chiloé con un 97,7%.

Tal como se observa en la siguiente tabla, la evolución del IVE promedio, tanto para Básica como para Media, no ha presentado mayores cambios porcentuales.

Tabla 6: EVOLUCIÓN IVE PROMEDIO  
ESTABLECIMIENTOS COMUNALES

Año	Básica	Media
2019	91,9%	91,0%
2020	89,3%	89,2%
2021	90,3%	91,0%
2022	89,1%	88,1%

En cuanto al **Programa de Integración Escolar (PIE)**, este año registra un total de 2.791 estudiantes, lo que representa un 17,6% de la matrícula total<sup>7</sup>. La mayor cantidad de estudiantes PIE tienen como diagnóstico Dificultades Específicas del Aprendizaje (953), siendo el Trastorno Específico del Lenguaje Mixto (463) el segundo diagnóstico con mayor número de casos. Por otro lado, el grupo que más ha aumentado en el último año son niños con Trastorno del Espectro Autista, donde el 2021 había un total de 160 estudiantes y el 2022, 227 (variación 42%). La siguiente tabla muestra el detalle de la distribución de los estudiantes del Programa según diagnóstico.

<sup>7</sup>En estos datos se excluyen las dos escuelas que imparten Educación Especial.

Tabla 7: EVOLUCIÓN ESTUDIANTES PIE SEGÚN DIAGNÓSTICO

NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL	2021	2022	var %	var casos	Clasificación
Baja Visión	5	5	0%	0	Permanente
Dificultades Específicas del Aprendizaje	898	953	6%	55	Transitoria
Discapacidad Intelectual	337	343	2%	6	Permanente
Discapacidad Motora Grave	8	6	-25%	-2	Permanente
Discapacidad Motora Moderada	35	33	-6%	-2	Permanente
Discapacidad Múltiple	8	6	-25%	-2	Permanente
Funcionamiento Intelectual Limítrofe	259	257	-1%	-2	Transitoria
Hipoacusia Moderada	5	6	20%	1	Permanente
Hipoacusia Severa	17	13	-24%	-4	Permanente
Retraso Global del Desarrollo	4	8	100%	4	Permanente
Sordera	3	3	0%	0	Permanente
Síndrome de Down	16	13	-19%	-3	Permanente
Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo	138	128	-7%	-10	Transitoria
Trastorno Específico del Lenguaje Mixto	405	463	14%	58	Transitoria
Trastorno de Déficit Atencional	317	279	-12%	-38	Transitoria
Trastorno del Espectro Autista	160	227	42%	67	Permanente
Trastorno del Espectro Autista - Asperger	67	48	-28%	-19	Permanente
Disfasia Severa	2	0		-2	Permanente
Ceguera	3	0		-3	Permanente
<b>TOTAL</b>	<b>2687</b>	<b>2791</b>			

Cabe acotar que en cinco cursos (pertenecientes a tres establecimientos comunales) se identifican ocho estudiantes PIE, contando cada uno de esos cursos con tres estudiantes con condiciones permanentes y cinco transitorias. Los demás cursos, cuentan con dos estudiantes permanentes y cinco transitorios, o menos.

Esta información se complementa con lo levantado en las instancias participativas diagnósticas, en las cuales hubo una valoración transversal al rol que los equipos PIE cumplen en las comunidades educativas, al mismo tiempo que se reclama la necesidad de contar con mayores recursos y profesionales. Desde la percepción de los agentes educativos, a raíz de los dos años de educación a distancia, habría niños y niñas “no diagnosticados”.



En relación con la **Excelencia Académica**, a partir del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia (SNED), nueve de los establecimientos cuentan con este reconocimiento el año 2022, los que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8: ESTABLECIMIENTOS CON EXCELENCIA ACADÉMICA 2022

Rbd	Nombre Establecimiento	Excelencia 2022
10458	Escuela Villa Independencia	Premiado 100% SNED 2022
10460	Centro Educacional Nueva Creación	Premiado 60% SNED 2022
10465	Escuela Ejército Libertador	Premiado 100% SNED 2022
10472	Escuela Casas Viejas	Premiado 100% SNED 2022
10473	Escuela Oscar Bonilla	Premiado 100% SNED 2022
10475	Escuela Gabriela	Premiado 100% SNED 2022
24442	Escuela Especial Open Door	Premiado 100% SNED 2022
25002	Escuela Padre Hurtado	Premiado 60% SNED 2022
31078	Liceo San Pedro	Premiado 100% SNED 2022

Otro elemento relevante es la **Asignación de Desempeño Colectivo** (Ley N° 19.933), incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Para la Corporación es importante que los equipos directivos de los establecimientos postulen a esta asignación, ya que no sólo significa que ellos reciban una retribución económica sino que da cuenta de procesos instalados de mejorar de las prácticas institucionales.

En el período 2022-2023 se encuentran implementando sus propuestas los siguientes establecimientos:

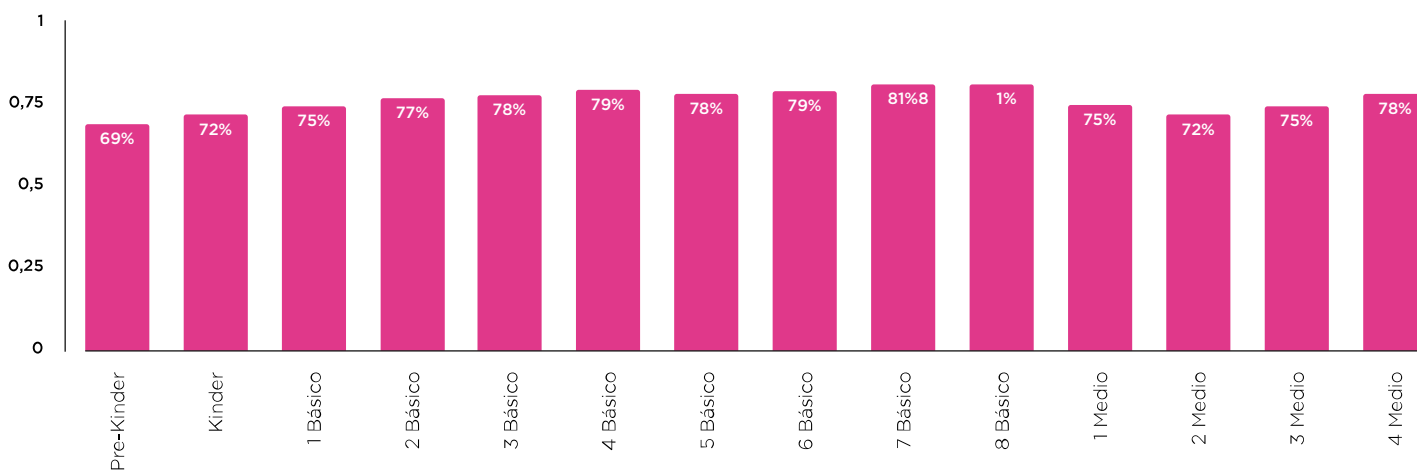
Tabla 9: ESTABLECIMIENTOS CON ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO

Nombre Establecimiento
Centro Educacional Nueva Creación
Escuela Los Andes
Escuela Nonato Coo
Escuela Villa Pedro Aguirre Cerda
Escuela Ejército Libertador
Escuela Casas Viejas
Escuela Oscar Bonilla
Escuela Luis Matte Larrain
Escuela Gabriela

## Asistencia

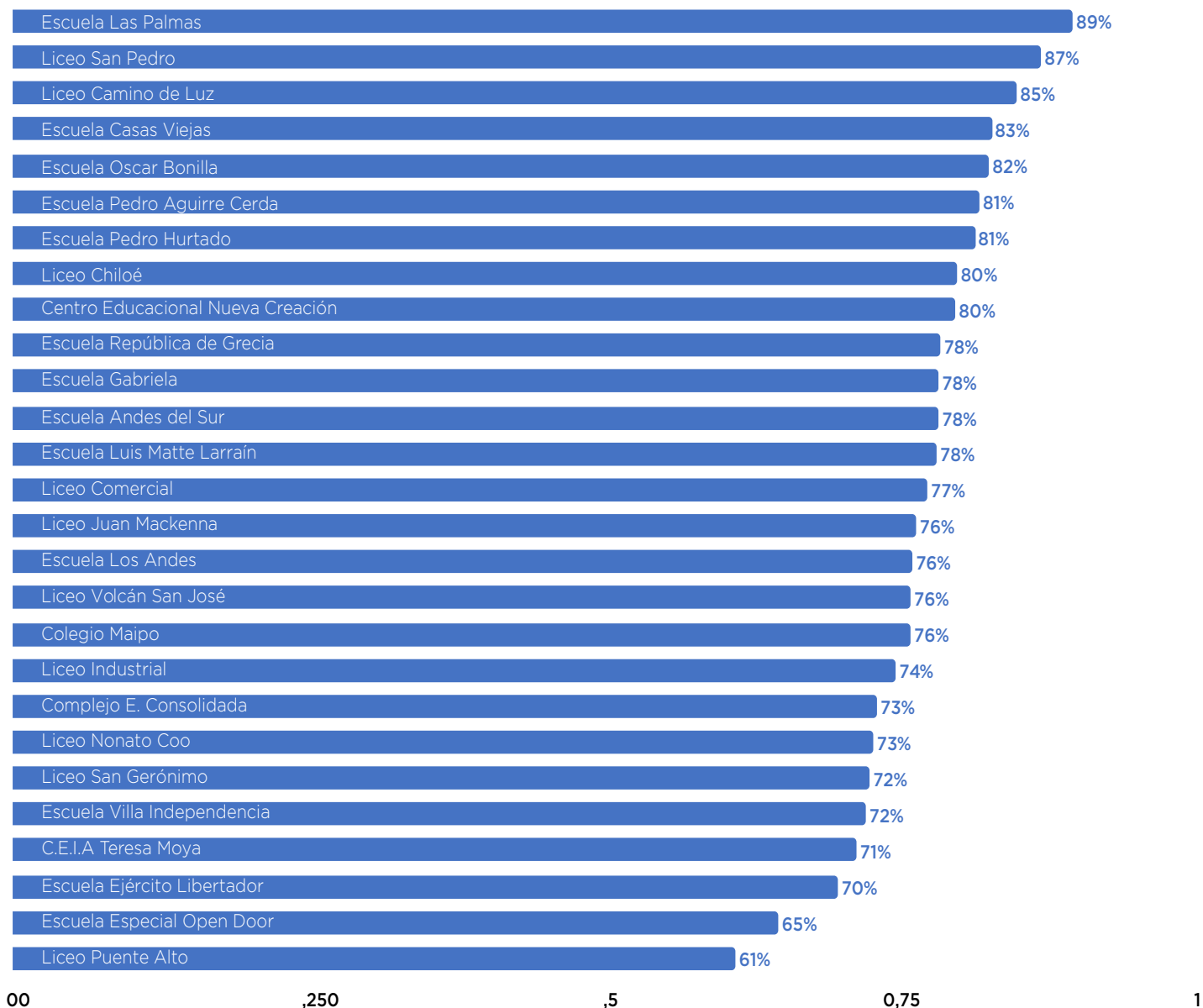
Para el análisis de la asistencia de los estudiantes se tomaron los datos de junio 2022 (SIGE) por establecimiento y curso. Al mirar los datos segregados, por grado de enseñanza, se evidencia que, a nivel comunal, Pre kínder es el grado con menor porcentaje de asistencia, siendo los más altos Séptimos y Octavos básicos. Los grados de Kinder y Segundo medio también presentan una asistencia promedio menor del 75%. Cabe destacar que en todos los niveles el porcentaje promedio de asistencia para el mes revisado es menor al 85%.

Gráfico 2: ASISTENCIA PROMEDIO SEGÚN GRADO



A nivel de establecimiento, la escuela con mayor asistencia promedio es la Escuela Las Palmas (89%), seguida por el Liceo San Pedro (87%). En el otro extremo, hay dos establecimientos que presentan una asistencia promedio menor a 70%, la Escuela Especial Open Door y el Liceo Puente Alto, con 65% y 61%, respectivamente.

Gráfico 3: ASISTENCIA PROMEDIO SEGÚN ESTABLECIMIENTO



### Resultados aprendizaje académico y socio emocional

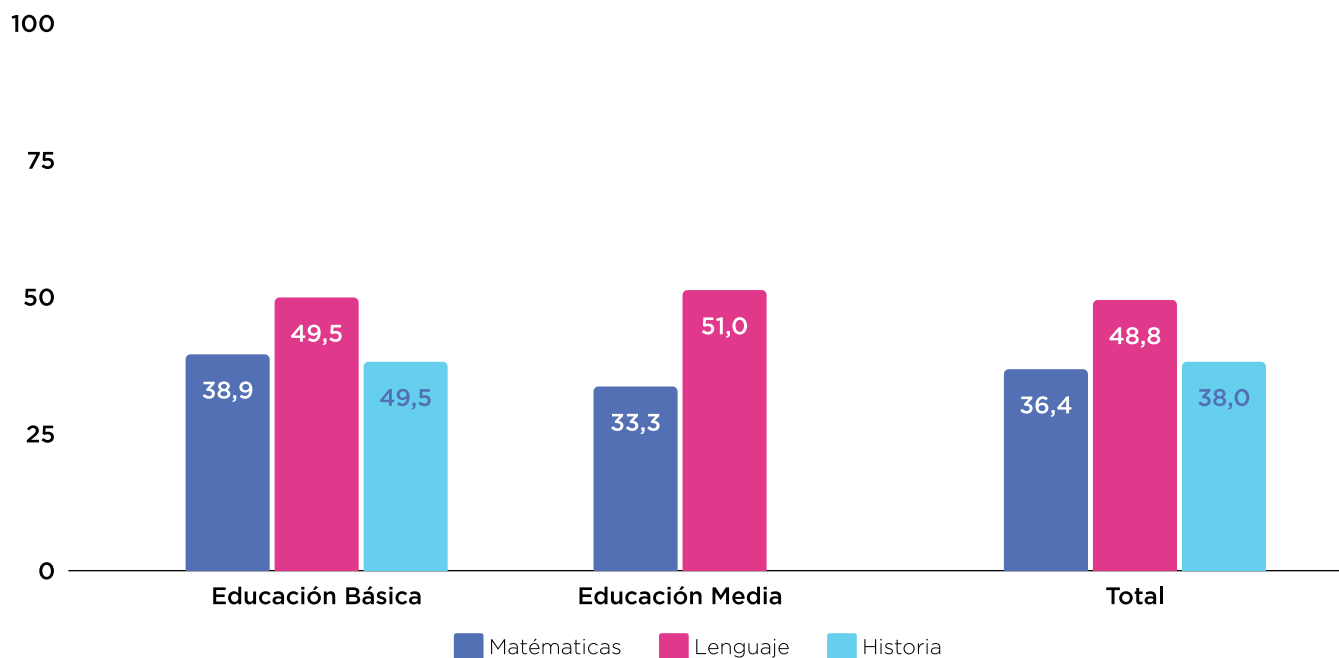
En relación con los resultados educativos, cabe recordar que, dado la crisis sanitaria que ha vivido el país, los años 2020 y 2021 no se realizó la medición Simce. Por esto, para revisar los resultados en términos de aprendizaje académico se analizaron los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje

(DIA), específicamente de la medición de inicio del 2022<sup>8</sup>.

Un primer gráfico permite ver el porcentaje total de logro por asignatura y por ciclo. En el caso de Matemática para el nivel Básica es de un 38,9%, levemente más alto que el caso de Educación Media, en la cual el porcentaje de logro es de un 33,3%.

<sup>8</sup> Estos resultados corresponden a la rendición de 23 de los 27 establecimientos comunales.

Gráfico 4: PORCENTAJE DE LOGRO POR ASIGNATURA SEGÚN CICLO



Para la asignatura de Lenguaje, la diferencia entre ambos ciclos (Básica y Media) es a favor de los estudiantes mayores, ya que el porcentaje es de 51% y en educación Básica de un 49,4%. Para la asignatura de Historia, el nivel de logro del segundo ciclo básico alcanza un 38%.

Específicamente, respecto a los ejes con menores porcentajes de logro, para Lenguaje esto es en la habilidad de Reflexionar, mientras que en Matemática es en Números y Operaciones.

Tabla 10: PORCENTAJE DE LOGRO POR GRADO SEGÚN EJE MATEMÁTICAS

	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	Promedio por eje
Números y operaciones	52,95	50,14	37,24	24,53	27,01	32,70	32,33	23,29	<b>35,02</b>
Patrones y álgebra	57,67	42,70	32,75	46,27	37,35	29,96	24,04	20,18	<b>36,36</b>
Geometría	65,75	49,36	62,61	37,82	21,60	22,95	11,61	17,97	<b>36,20</b>
Medición	79,88	35,63	35,86	30,98			10,05	18,44	<b>35,14</b>
Datos y probabilidades		54,35	39,57	24,43	41,55	39,44	33,63	19,97	<b>36,13</b>
<b>Promedio por grado</b>	<b>64,06</b>	<b>46,44</b>	<b>41,61</b>	<b>32,81</b>	<b>31,88</b>	<b>31,26</b>	<b>22,33</b>	<b>19,97</b>	<b>35,77</b>

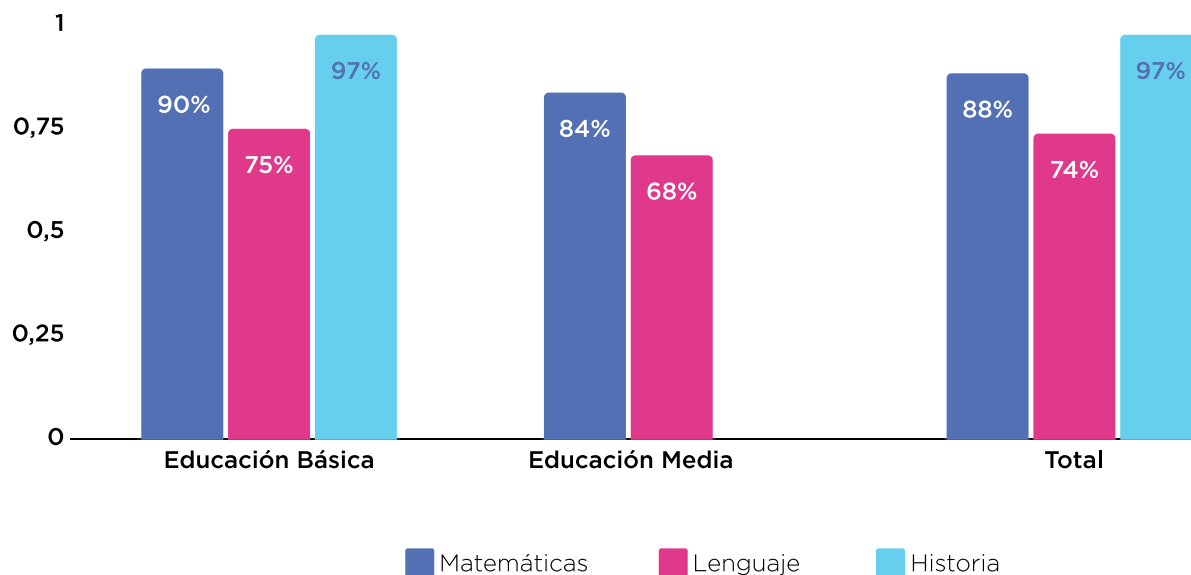
Tabla 11: PORCENTAJE DE LOGRO POR GRADO SEGÚN EJE LENGUAJE

	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	Promedio por eje
Localizar	65,75	57,57	68,71	60,56	50,33	57,35	58,49	54,05	67,73	<b>60,06</b>
Interpretar y relacionar	59,46	59,76	65,59	53,14	46,64	52,88	47,98	47,63	58,75	<b>54,64</b>
Reflexionar	25,52	15,92	35,71	29,77	33,22	42,87	39,58	42,00	44,63	<b>34,35</b>
<b>Promedio por grado</b>	<b>50,24</b>	<b>44,42</b>	<b>56,67</b>	<b>47,82</b>	<b>43,40</b>	<b>51,03</b>	<b>48,68</b>	<b>47,89</b>	<b>57,04</b>	<b>49,68</b>

Cabe recordar que esta medición se aplica a estudiantes de 2° básico a II° medio en el caso de Lectura y Matemática, y en el caso de Historia abarca 5° a 8° básico.

Estos resultados también entregan información respecto del porcentaje de estudiantes que requieren apoyo en cada una de las asignaturas. Acá se observa que estos porcentajes son más altos para educación Básica que Media, especialmente en Matemática e Historia.

Gráfico 5: ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO POR ASIGNATURA SEGÚN CICLO



En el caso de Matemática, al observar los resultados por establecimiento se identifica que en 11 de ellos el porcentaje de estudiantes que necesita apoyo supera al 90% (considerando los grados que rindieron la prueba). Por su parte, en la asignatura de Lenguaje este dato es menor, habiendo solo un establecimiento con un porcentaje superior al 90% de estudiantes que requiere apoyo.

En el caso de Historia, la totalidad de los establecimientos que rindieron la prueba presenta una necesidad de apoyo en más del 90% de sus estudiantes, habiendo cuatro casos que presentan en esa categoría al 100% de los estudiantes que rindieron la prueba.

En relación con el DIA socioemocional, los resultados que se presentan recogen la percepción de los estudiantes de 4° básico a IV medio sobre aspectos claves de su autogestión de las habilidades socioemocionales, así como de la gestión que los establecimientos realizan para promover el aprendizaje socioemocional.

Los resultados de la comuna dan cuenta de que existe una diferencia importante entre la autopercepción de los estudiantes y la que estos tienen de la gestión del establecimiento, a favor de la segunda. Es decir, los estudiantes de todos los niveles reconocen la existencia de prácticas y acciones en

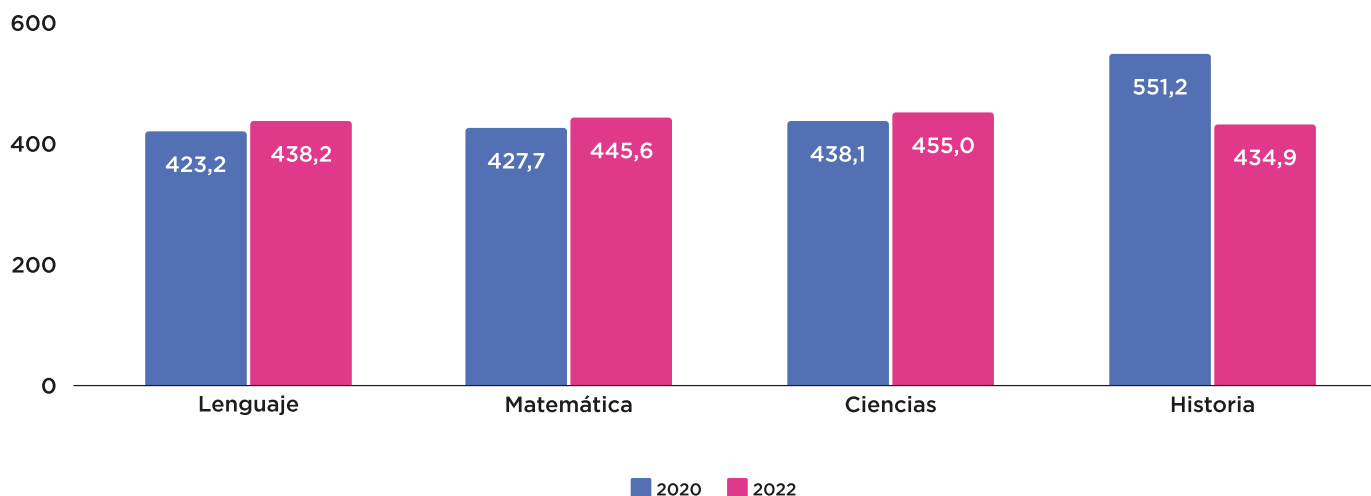
sus establecimientos que promueven el desarrollo de habilidades asociadas al ámbito intrapersonal, interpersonal y también al ámbito ciudadano.

Por otro lado, al preguntarles por sus propias capacidades para reconocer sus emociones y las de los demás, autorregularse en las expresiones de ellas, crear ambientes de comunicación y colaboración, y actuar de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, los resultados bajan.

Dentro de los resultados que dan cuenta del desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, las que ellos mismos perciben como más descendidas son las intrapersonales, es decir, la capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Por último, en relación con las pruebas de selección para la educación superior, ha habido una evolución positiva en entre los procesos de admisión del año 2020 y 2021, con un promedio por establecimiento mayor en el proceso de admisión 2022, para todas las asignaturas con excepción de Historia.

Gráfico 6: EVOLUCIÓN PROMEDIO RESULTADOS PTU



### Evolución datos agentes educativos

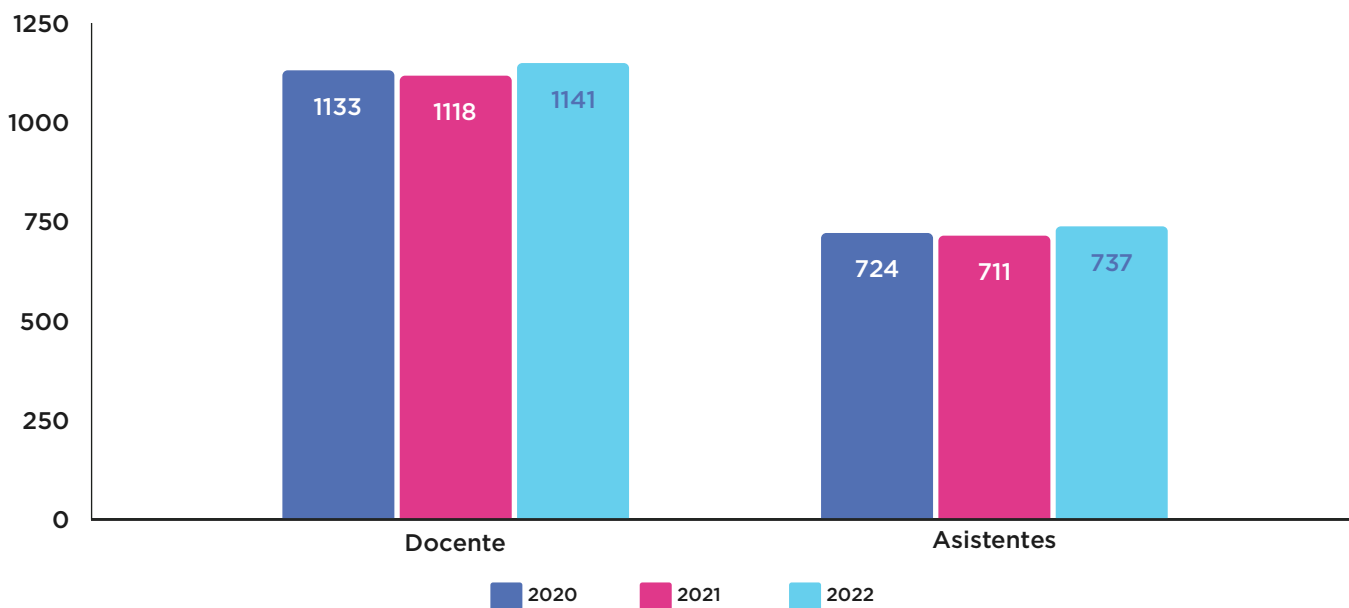
La dotación comunal está conformada por 1970 docentes y asistentes de la educación, distribuidos de la siguiente manera: Establecimientos educacionales 1878 funcionarios, Casas de Estudio 16 funcionarios y Administración de Educación 76 funcionarios.

En relación a los establecimientos educacionales la **dotación de docentes** es de 1141 profesionales mientras que **la dotación de asistentes de la educación** está conformada por 737 funcionarios.

Tal como se muestra en el siguiente gráfico, la dotación entre 2020 y 2021 tuvo una leve disminución, para luego aumentar tanto para docentes como para asistentes de la educación este 2022. En el caso de los profesores, entre 2021 y 2022 el aumento fue de 23 profesionales, y de 26 para los asistentes de la educación.

	2020	2021	2022
Docentes	1133	1118	1141
Asistentes de la Educación	724	711	737

Gráfico 7: EVOLUCIÓN DOTACIÓN DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



En relación a la cantidad de horas contratadas, el año 2022 se cuenta con un total de 46.244 horas docentes, teniendo un aumento de 366 horas en comparación al año 2021.

Respecto a los asistentes de la educación, el año 2021 se contaba con 29.955 horas y el año 2022 hay 31.178 horas contratadas, lo que significa un aumento de 1.223 horas.

Otro análisis relevante es el de la carga horaria de los docentes, el cual se hace en relación con los planes de estudio de la Corporación y la cantidad de cursos por nivel<sup>9</sup> en cada establecimiento.

Los porcentajes promedio de horas lectivas corresponden a la fracción de las horas lectivas respecto al total de horas docentes, es decir, a la suma de horas lectivas y no lectivas. Para

<sup>9</sup> Como categorías o niveles se consideraron Prebásica, Básica, Media, Media TP, Adulto/Especial.

este cálculo se consideran las horas aulas como horas lectivas pedagógicas (45 minutos) y las horas complementarias y SEP como horas no lectivas cronológicas, más los 15 minutos restantes asociados a cada hora lectiva<sup>10</sup>.

Tabla 12<sup>11</sup>: PORCENTAJES PROMEDIO DE HORAS LECTIVAS

N	RBD	Colegio	LECTIVAS (PEDAGÓGICAS)				NO LECTIVAS (CRONOLÓGICAS)		% Horas Lectivas
			Horas Aula	Párvulo	Básica	Media	Horas Complementarias	Horas SEP	
2	10450	Esc. Consolidada	1.446	62	818	566	231	1023	40%
3	10452	Liceo Puente Alto	352	0	0	352	48	357	35%
4	10453	Liceo Industrial	917	0	0	917	105	388	49%
5	10455	Liceo San Gerónimo	610	76	302	232	54	345	45%
6	10456	Liceo Comercial De Puente Alto	581	0	0	581	51	340	45%
7	10457	Colegio Maipo	830	38	458	334	66	629	41%
8	10458	Esc. Villa Independencia	768	76	692	0	112	624	38%
9	10459	Esc. Republica De Grecia	373	38	335	0	64	360	35%
11	10461	Esc. Los Andes	386	76	310	0	115	265	38%
12	10462	Esc. Nonato Coo	418	0	418	0	90	297	39%
13	10464	Esc. Villa Pedro Aguirre Cerda	368	66	302	0	28	235	44%
14	10465	Esc. Ejercito Libertador	684	76	608	0	82	371	45%
15	10470	Liceo Juan Mackena O.	1.072	76	380	616	208	680	41%
16	10472	Esc. Casas Viejas	397	76	321	0	36	280	42%
17	10473	Esc. Oscar Bonilla	456	76	380	0	92	448	34%
18	10474	Esc. Luis Matte Larraín	996	90	906	0	134	966	36%
19	10475	Esc. Gabriela	680	72	608	0	142	464	40%
20	10476	Esc. Las Palmas	760	152	608	0	77	746	36%
22	24443	Liceo Municipal Chiloé	1.040	114	612	314	164	530	45%
23	24987	Esc. Andes Del Sur	522	76	446	0	56	347	42%
24	25002	Esc. Padre Alberto Hurtado	788	140	648	0	76	681	38%
25	25043	Esc. Volcán San José	433	82	351	0	30	264	45%
27	31078	Liceo San Pedro	508	0	168	340	50	426	39%
<b>Total</b>			<b>15.384</b>	<b>1.462</b>	<b>9.670</b>	<b>4.252</b>	<b>2.111</b>	<b>11.065</b>	<b>40%</b>

<sup>10</sup> Las horas directivas y PIE no se toman en cuenta para este cálculo, bajo el supuesto de que los directivos, en general, no tienen horas de aula y las horas PIE son exclusivas para el Programa de Integración.

<sup>11</sup> Se mantiene la numeración de las tablas anteriores, excluyendo los colegios de Educación Especial Discapacidad Intelectual y Educación Adultos Básica y Media; se destaca el colegio Esc. Volcán San José, puesto que tiene 6 cursos de Educación de Adultos



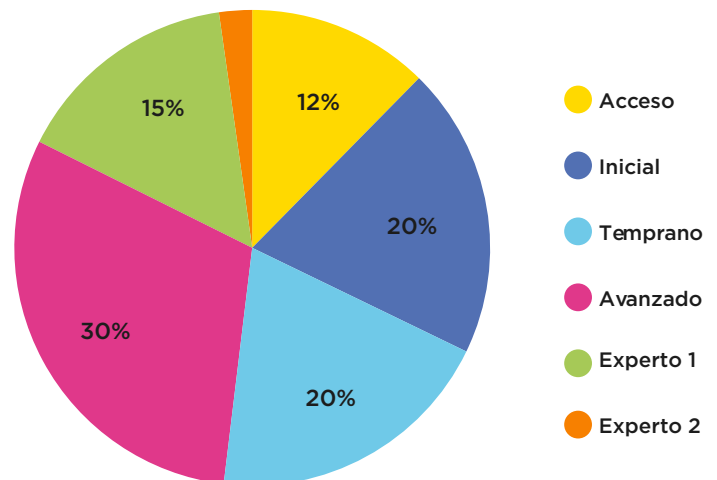
El porcentaje promedio de horas lectivas es de un 40% inferior al máximo legal exigido de un 65%, variando entre un 34% y un 49% entre establecimientos.

En relación con la **carrera docente**, esta cuenta con cinco tramos progresivos y consecutivos, además de un tramo inicial o provisorio de acceso<sup>12</sup>. La progresión es en relación con la experiencia, conocimiento y experiencias pedagógicas de los profesionales.

De acuerdo con la información de la Corporación, la distribución porcentual de los docentes según tramos es la siguiente. En ella se observa que la mayor parte de los docentes de la comuna se encuentran en un nivel Avanzado (30%).



Gráfico 8: DISTRIBUCIÓN COMUNAL DOCENTES SEGÚN TRAMOS CARRERA DOCENTE



Con respecto a la distribución por establecimiento, se identifica que es el Liceo San Gerónimo el que cuenta con un mayor porcentaje de docentes en los niveles Experto (I y/o II), seguido por el Complejo Educacional Consolidada. Por otro lado, las escuelas Camino de Luz junto con el C.E.I.A. Teresa Moya Reyes son los centros educativos con mayor porcentaje de docentes en tramo de Acceso (24% y 22%, respectivamente).

<sup>12</sup> Docentes que tienen más de cuatro años de experiencia, pero que no cuentan con resultados en evaluaciones previas del Ministerio de Educación.

Tabla 13: DISTRIBUCIÓN TRAMOS CARRERA DOCENTE SEGÚN ESTABLECIMIENTO

NOMBRE	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto 1	Experto 2
Esc. Camino De Luz	24%	34%	21%	14	7%	0%
Complejo Ed. Consolidada	8%	24%	13%	31	22%	1%
Liceo Puente Alto	13%	32%	16%	18	21%	0%
Liceo Industrial	18%	30%	19%	28	5%	0%
Liceo San Gerónimo	9%	20%	15%	30	24%	2%
Liceo Comercial De Puente Alto	5%	33%	17%	24	19%	2%
Colegio Maipo	7%	11%	19%	46%	18%	0%
Esc. Villa Independencia	11%	20%	13%	35%	17%	4%
Esc. Republica De Grecia	8%	22%	30%	30%	8%	3%
C.E Nueva Creación	16%	29%	5%	40%	7%	2%
Esc. Los Andes	19%	11%	19%	30%	19%	3%
Esc. Nonato Coo	9%	13%	41%	16%	19%	3%
Esc. Villa Pedro Aguirre Cerda	13%	16%	25%	28%	19%	0%
Esc. Ejercito Libertador	18%	14%	14%	36%	10%	8%
Liceo Juan Mackena O.	13%	25%	19%	19%	22%	1%
Esc. Casas Viejas	3%	13%	45%	32%	6%	0%
Esc. Oscar Bonilla	7%	7%	29%	44%	10%	2%
Esc. Luis Matte Larraín	12%	15%	19%	34%	14%	5%
Esc. Gabriela	6%	15%	19%	40%	13%	8%
Esc. Las Palmas	9%	16%	20%	33%	22%	0%
Esc. Especial Open Door	19%	15%	33%	30%	4%	0%
Liceo Municipal Chiloé	17%	10%	23%	35%	13%	1%
Esc. Andes Del Sur	18%	20%	18%	25%	18%	3%
Esc. Padre Alberto Hurtado	8%	8%	25%	32%	19%	7%
Esc. Volcán San José	13%	26%	19%	28%	15%	0%
C.I Profesora Teresa Moya Reyes	22%	13%	29%	24%	24%	0%
Liceo San Pedro	12%	42%	9%	19%	19%	0%

Un último dato relevante para este diagnóstico es el de las **licencias médicas**<sup>14</sup> presentadas por los agentes educativos durante el primer semestre del 2022. Para los docentes se han presentado en ese período un total de 2174 licencias, las que han sido presentadas por un total de 814 docentes. Esto se explica en el hecho de que un mismo docente puede presentar más de una licencia. En el caso de los asistentes de la educación, el número total de licencias asciende a 1651 correspondientes a 521 funcionarios.

Lo anterior implica que un 63,4% de los docentes y un 62,9% de los asistentes de la educación de la Corporación han presentado, al menos, una licencia durante el período analizado.

Tabla 14: NÚMERO DE LICENCIAS MÉDICAS AGENTES EDUCATIVOS

	Docentes	Asistentes
Número de licencias	2174	1651
Número de personas	814	521
Porcentaje de la dotación total	63,4%	62,9%

En relación con los tipos de licencias médicas, la mayor cantidad de estas se deben a enfermedad o accidente, representando estas un 94% de las licencias tanto en el caso de los docentes como de los asistentes de la educación. La segunda causa, en ambos grupos, es por enfermedad grave del hijo menor de 1 año.

Por otro lado, la duración de las licencias varía por tipo de licencia. En el caso de enfermedad o accidente (94% de las licencias), la duración media para los profesores es de 8,9 días, mientras que para los asistentes de la educación esta duración asciende a 11,7 días.

<sup>14</sup> Licencias entre el 1/1/2022 y el 28/7/22

Tabla 15: CARACTERÍSTICAS LICENCIAS MÉDICAS SEGÚN CAUSA

TIPO LICENCIA	DOCENTES			ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN		
	Nº Licencias	Total días	Duración media de licencias (días)	Nº Licencias	Total días	Duración media de licencias (días)
Enfermedad o Accidente	2.044	18.201	8,9	1.554	18.112	11,7
Enfermedad Grave hijo menor 1 año	45	735	16,3	39	530	13,6
Licencia Maternal	35	4.050	115,7	12	1.516	126,3
Enfermedad Profesional Mutual	27	238	8,8	21	152	7,2
Accidente del Trabajo Mutual	13	49	3,8	17	72	4,2
Patologías Del Embarazo	8	132	16,5	5	92	18,4
Accidente del Trabajo	1	15	15,0	0	0	0,0
Prórroga Medicina Preventiva	1	25	25,0	3	29	9,7
<b>TOTAL</b>	<b>2.174</b>	<b>23.445</b>	<b>10,8</b>	<b>1.651</b>	<b>20.503</b>	<b>9,7</b>



## 3.2. ¿Qué queremos las comunidades educativas de Puente Alto?

Como se ha mencionado, la percepción de las comunidades educativas fue conocida a partir de talleres y entrevistas, y de una encuesta para apoderados, docentes, asistentes de la educación y directivos. Esta valiosa información es central en la definición de nuestro Plan de Acción 2023, la cual se resume a continuación, según los principales ámbitos de la gestión educativa.

### Liderazgo

La Corporación es identificada por la mayoría de los consultados como una **institución ordenada, comprometida y responsable**, además de ser acogedora y con una relación de respeto hacia las comunidades educativas. El liderazgo de la Corporación está en el ámbito de la administración y gestión, donde se reconoce que los esfuerzos están puestos en la gestión de recursos materiales y gestión de redes, con foco en los estudiantes de la comuna: “es una Corporación muy humana, que escucha a las personas de las comunidades” (funcionario Corporación).

Por otro lado, aparece la **necesidad de explicitar orientaciones y lineamientos** en el ámbito técnico pedagógico: “falta una visión técnica pedagógica compartida” (agente educativo); “actualmente no hay un norte claro, hay que estar constantemente apagando incendios” (funcionario Corporación).

Uno de los elementos clave que todos quisieran incorporar en esta visión compartida son las **altas expectativas en relación a los estudiantes**.

Se reconoce una actual falta de expectativas en los estudiantes, asociado el complejo escenario que han vivido las comunidades con el regreso a la educación presencial, que ha desmotivado y desesperanzado a los equipos en relación a las capacidades de sus estudiantes.

También en relación a esta visión y lineamientos generales, hay un desafío no resuelto en **cómo gestionar la diversidad de establecimientos y comunidades educativas**, con pertinencia a las particularidades de los diferentes establecimientos y sus realidades. Esto es especialmente importante para los centros educativos que imparten educación Especial Diferencial, de Adultos y Técnico Profesional.

La mayoría **valora el liderazgo de sus propios equipos**, reconociendo el cuidado y la calidez que han tenido con los funcionarios de los establecimientos en el contexto de la crisis sanitaria; se refieren a los establecimientos como espacios de trabajo “humanizados”, donde destaca una empatía y calidez permanente.

También en relación al liderazgo de los equipos directivos, se identifica este 2022 la **necesidad de acelerar la normalización de procesos al interior de los establecimientos**, en relación a la adaptación a este nuevo escenario.

## Gestión pedagógica

Necesidad de la Corporación de tomar decisiones respecto de los **lineamientos, sellos y orientaciones pedagógicas que guíen la gestión técnico pedagógica de los establecimientos**, y el rol de los asesores, y realizar la socialización pertinente. Esto se relaciona íntimamente con la situación a la que se han visto enfrentados tras los dos años de crisis sanitaria, lo que se visualiza como una oportunidad para la necesidad de replantearse el tipo de políticas y prácticas asociadas al proceso educativo que permitirán el logro de los objetivos de aprendizaje.

Un desafío que aparece en relación al rol de los asesores es el **potenciar el trabajo en red entre los diferentes establecimientos**, a nivel de departamentos; los agentes educativos manifiestan el interés de trabajar junto con los otros establecimientos para compartir prácticas exitosas.

Hay **procesos de gestión pedagógica que no se han podido reinstalar en los establecimientos** educacionales luego del regreso a clases post pandemia. Entre estos, destaca el acompañamiento y retroalimentación en aula, y el seguimiento y gestión de resultados de aprendizajes. Junto con esto, se suma una mirada respecto de la necesidad de una mayor innovación pedagógica, que considere la tecnología y el cuidado del medio ambiente como temas necesarios de incorporar. Uno de los temas levantados por los apoderados, en relación a esto, es el anhelo de incorporar la asignatura de inglés en la malla de los establecimientos, desde los primeros niveles.

Los agentes educativos, equipos técnicos de la Corporación y apoderados reconocen estar enfrentados a la tensión de cómo avanzar en los aprendizajes de los estudiantes; **cómo ir retomando lo técnico pedagógico en esta situación post crisis sanitaria donde hay muchas diferencias en los aprendizajes de los estudiantes** de un mismo curso: “a raíz de la pandemia, se acentuaron aún más las diferencias entre estudiantes, polarizándose los niños que están más descendidos con aquellos que han logrado mantener un ritmo de aprendizaje” (agente educativo). Esta situación dificulta mucho

la gestión de aula ya que los cursos son muy heterogéneos en su composición, a lo que se suma la situación emocional compleja de muchos estudiantes que requieren de contención en la sala de clases.

**El Programa de Integración Escolar (PIE) es uno de los elementos más valorados** en las comunidades educativas. Junto con esta valoración, es donde se reclama mayor necesidad de recursos y apoyo. Esto se refiere, específicamente, a la necesidad de contar con una mayor dotación de profesionales en estos equipos, por establecimiento, que permita responder a las necesidades de las comunidades educativas. Si bien se reconoce que se cuenta con los funcionarios según lo establecido por la ley la dada la alta demanda y la poca actualización de las verdaderas necesidades de los establecimientos se requiere mayor personal.

## Formación integral, convivencia y bienestar

Este año 2022 ha sido especialmente complejo en términos del ámbito de formación, convivencia y bienestar, lo que las comunidades educativas relacionan directamente con los desafíos del regreso a la presencialidad. Entre los principales desafíos, se encuentran las problemas conductuales y de salud mental de los estudiantes, además de rezagos en lo académico. Junto con lo anterior, el bienestar de todos los estamentos de las comunidades es una preocupación compartida. Esta complejidad ha problematizado la **necesidad de asumir como Corporación una visión explícita de desarrollo integral de los estudiantes, junto con un enfoque de inclusión a la diversidad**.

Se evidencia y **valora el esfuerzo de parte de la Corporación por organizar el trabajo en este ámbito, principalmente a través del trabajo que los asesores de Convivencia** realizan con los encargados de convivencia escolar de cada centro educativo. Este trabajo tiene el foco en apoyar e impulsar los procesos que los establecimientos deben gestionar. En este sentido, se espera que este apoyo permita una mirada formativa y preventiva, hacia donde creen que han ido avanzando.

En relación a la convivencia escolar, se reportan

muchos **problemas conductuales y relacionales entre estudiantes**, los que son fuertemente visibilizados por los mismos estudiantes de los distintos niveles, quienes relatan situaciones de violencia, bullying y discriminación: “molestan a niños o niñas que tienen el pelo feo, o por su color de piel, o por su cuerpo” (estudiante segundo ciclo).

Los adultos también hacen referencia a estos problemas de convivencia, donde **destaca el excesivo uso de las redes sociales** y los problemas relacionales a partir de su uso. En esta línea, surge el desafío de cómo manejar la “convivencia virtual”. Junto con el desafío de la convivencia (presencial y virtual) aparece como un desafío central la formación a profesores en competencias de contención emocional de los estudiantes.

Se valora y reconoce la **cercanía y las relaciones afectivas entre los distintos actores, incluida la relación profesores – estudiantes**, donde se recalca la existencia de un trato respetuoso y de cuidado. Estos vínculos afectivos entre profesores y estudiantes también son reconocidos por los mismos estudiantes.

Urgencia por **retomar (a su estado pre pandemia) y reforzar las actividades extra programáticas**. Los apoderados, por su parte, ven estos talleres como un espacio de formación indispensable para sus hijos e hijas, tanto por el desarrollo integral como por su carácter de factor protector frente a los riesgos de sus contextos. Desde los funcionarios de la Corporación las actividades extra programáticas son, además, espacios donde los estudiantes se exponen a mundos diferentes de los habituales.

### Relación con las familias

Desde la Corporación existen acciones que promocionan temas para el desarrollo de las familias y los valores en ámbitos de educación. Pese a este esfuerzo, los diferentes estamentos plantean la **relación con las familias como un tema crítico que debe abordarse de manera profunda y con estrategias sistemáticas**. La evaluación de esta relación tiene diversos matices, habiendo comunidades que relatan una relación cercana y de trabajo conjunto, mientras otras son más críticas

respecto al involucramiento y responsabilización de las familias en el desarrollo de los estudiantes.

El desafío que se identifica es generar espacios menos informativos y más participativos; espacios de conversación distintos a la formalidad de las reuniones de apoderados. Hay un acuerdo transversal en que esta relación debe ser un foco de trabajo que se potencie en mayor medida, y cuyos objetivos deben ser involucrar activamente a los apoderados, entregándoles herramientas para el trabajo conjunto por el desarrollo integral de los niños de la comuna y por el bienestar de los propios apoderados, quienes vieron fuertemente afectado su bienestar por la pandemia.

### Sistemas de información y monitoreo para la mejora educativa

Respecto del uso de datos por parte de los equipos directivos de los establecimientos, se reporta un bajo uso y poca autonomía en la capacidad de acceder a estos, cuando los necesitan. En términos de la gestión y disponibilidad de datos, lo que más preocupa a las comunidades educativas actualmente es asistencia. Esto se debe a que este primer semestre del año 2022 ha habido una asistencia muy baja, en relación a lo que era pre pandemia. Ante esta situación, **urge el análisis de datos que permita una alerta temprana que ayude a aumentar la retención escolar**.

Un segundo elemento es la necesidad de **mejorar las evaluaciones que usan actualmente para medir aprendizajes**, de manera que les permita definir estrategias de mejora.

### Gestión de los colaboradores y condiciones organizacionales

Existe acuerdo respecto de que la **Corporación es un “buen empleador”**, especialmente en comparación con otros sostenedores municipales. Tanto el equipo del nivel central como los agentes educativos dicen que la Corporación paga las remuneraciones y cotizaciones a tiempo, lo que es altamente valorado. Además, identifican un proceso de selección riguroso que permite contar con buenos equipos de trabajo.

Como principal desafío en este nivel es el **desarrollo profesional**, donde destaca la necesidad de fortalecer las evaluaciones de desempeño, dándoles mayor sistematicidad tanto a nivel de los funcionarios del nivel central de la Corporación como a la labor de los directivos de los establecimientos. Otro elemento central acá es la necesidad de formación continua, no solo a nivel de establecimientos sino también de los equipos técnicos del nivel central. Una estrategia de formación continua que se ha mencionado antes es el trabajo en red entre profesionales y equipos de los establecimientos, espacio en el que se identifica una oportunidad para potenciar la formación.

Hay un acuerdo transversal sobre las enormes dificultades que han tenido los establecimientos para volver a funcionar luego de casi dos años de virtualidad, donde muchos **agentes educativos han presentado complejos problemas a nivel de salud mental**. Como se presentó en el apartado anterior, esto ha derivado en muchas licencias médica de agentes educativos, lo que, a la vez, sobrecarga a los docentes que sí están asistiendo a los establecimientos. Esta situación de ausencia de profesores (por licencia médica) es reconocida también por los apoderados, en cuanto esto afecta la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la adaptación de los niños al sistema escolar. Como ya se ha mencionado, esta situación de sobrecarga es especialmente crítica en el caso de los equipos PIE: “los equipos de convivencia escolar y PIE no dan abasto, lo que deja a los profes muy solos en la gestión de casos críticos” (agente educativo).

## Gestión de recursos e infraestructura

Si bien la infraestructura en general está bien mantenida y en varios casos se destaca la cantidad y calidad de los recursos educativos, hay **desafíos puntuales en varios de los establecimientos**. Específicamente, las Escuelas Especiales y los Liceos que imparten educación Técnico Profesional son quienes tienen mayor necesidad de infraestructura y recursos pedagógicos, dadas sus especificidades.

Una perspectiva importante de visibilizar en este ámbito es la de los estudiantes, quienes plantean la necesidad de **fortalecer aspectos asociados a los patios**, donde se incorporen más espacios verdes y se cuide los establecimientos en general de la basura. También en este grupo hay una molestia transversal por el estado y limpieza de los baños de los establecimientos, lo que es percibido por ellos no sólo como un problema de infraestructura sino que también cultural ya que a pesar de que es un tema molesto para todos, no se logra mantener la limpieza adecuada en estos espacios.



## RESULTADOS ENCUESTA DE PRIORIZACIÓN

Como resultado de la aplicación de las encuestas a agentes educativos y apoderados, se obtuvo una priorización de las temáticas, desde la perspectiva de cada tipo de actor.

### Priorización de temáticas a nivel de gestión establecimiento educacional

Los resultados a este nivel se presentan abordando primero las respuestas de directivos y agentes educativos y luego las de apoderados.

Gráfico 9: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



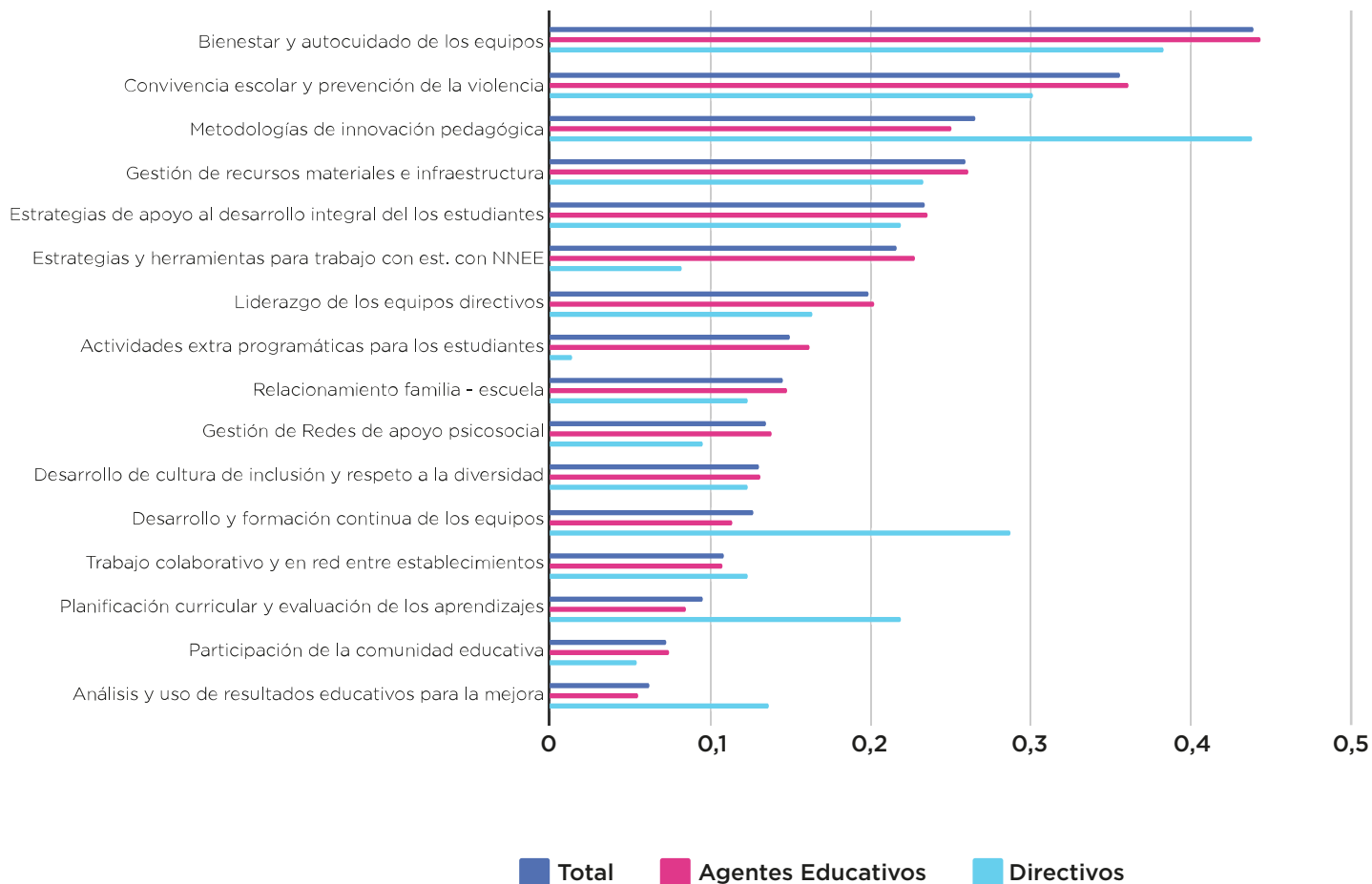
Al analizar según cargo del actor, agrupando en directivos (director, jefe de UTP, inspector) y agentes educativos (docentes, técnicos, asistentes de educación), se pueden notar algunos matices en la priorización.

Las principales diferencias que se observan, se centran en la distancia que existe en la priorización de la temática relacionada con las metodologías de innovación pedagógica que realizan directivos respecto a agentes educativos (43.8% versus 25.1%), presentándose como la prioridad número 1 a abordar a nivel de establecimientos educacionales para los directivos consultados. Por otra parte, si bien ambos actores mencionan el bienestar y cuidado de los equipos en una alta proporción, se observa una intensidad levemente mayor en la priorización de dicha temática por parte de agentes educativos (44.4% versus 38.4%).

Destaca también el hecho de que para directivos sea bastante relevante el desarrollo y formación continua de los equipos (28.8% respecto a 11.4% de los agentes educativos). Así mismo, la planificación curricular y evaluación de los aprendizajes (21.9% respecto a 8.5% de los agentes educativos).

A su vez, se visualizan que las estrategias y herramientas para el trabajo con niños con NEE son más relevantes para agentes educativos que para directivos (22.8% y 8.2% respectivamente). Y, por último, si bien ambos grupos no priorizan mayormente las actividades extra programáticas, se observa que los agentes educativos le dan algo de importancia, mientras que los directivos casi nula (16.2% y 1.4% respectivamente).

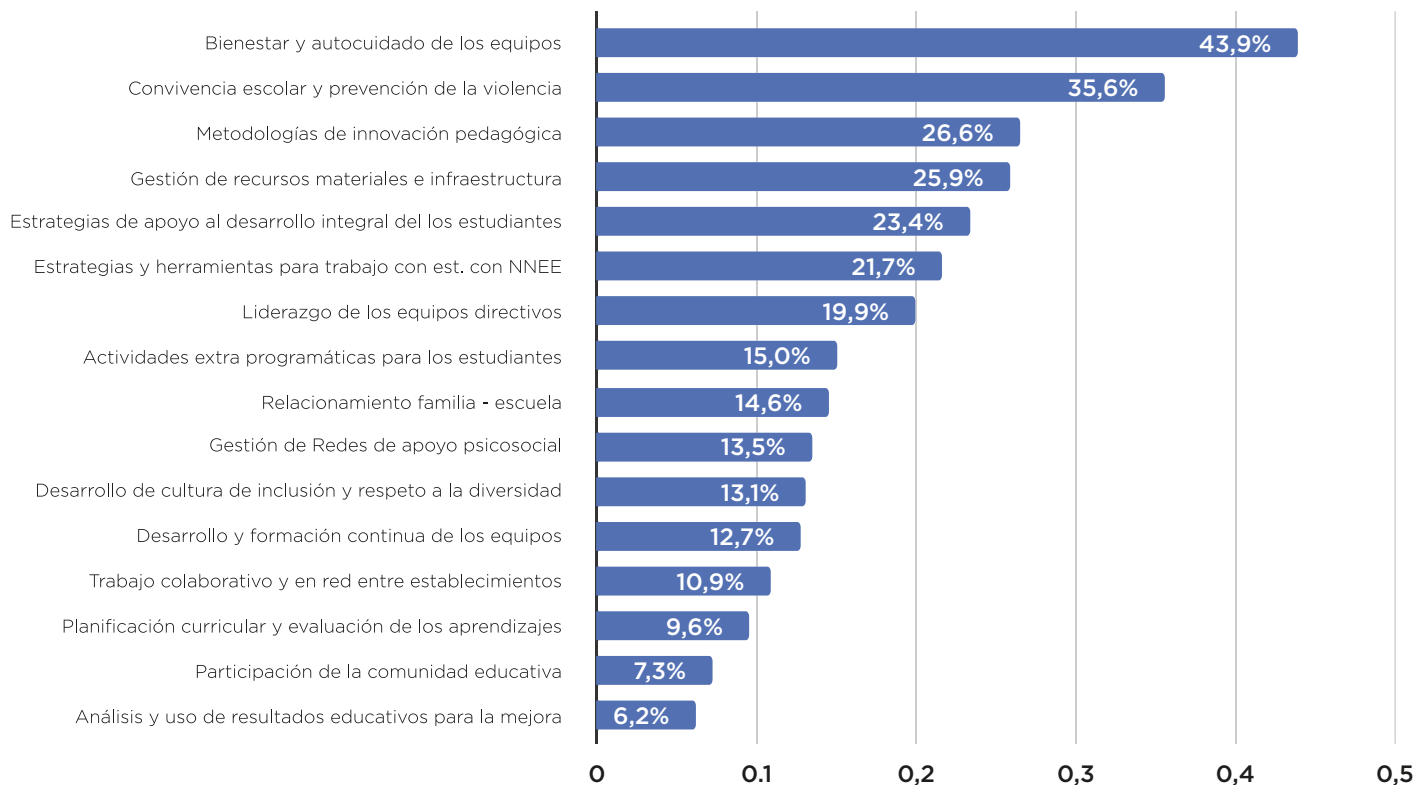
Gráfico 10: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, SEGÚN CARGO



Los **apoderados**, por su parte, muestran una tendencia más marcada en que se prioriza la convivencia escolar y prevención de la violencia con bastante más fuerza que las otras temáticas (68.1% lo menciona). Luego, cerca de la mitad releva las metodologías de enseñanza innovadoras (47.7%), seguido por el apoyo integral al desarrollo de los estudiantes (43.5%).

En una proporción menor, aparece el desarrollo de una cultura de la inclusión y respeto a la diversidad (31.3%), y la gestión de redes de apoyo social (30.3%).

Gráfico 11: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



Al analizar por nivel de enseñanza del hijo/a, se observa que los de parvularia, básica (primer y segundo ciclo) y media, se comportan de manera bastante similar, no obstante, existen algunos matices que se mencionan a continuación. Los casos del nivel laboral se abordarán posteriormente dado que presentan una distribución distinta.

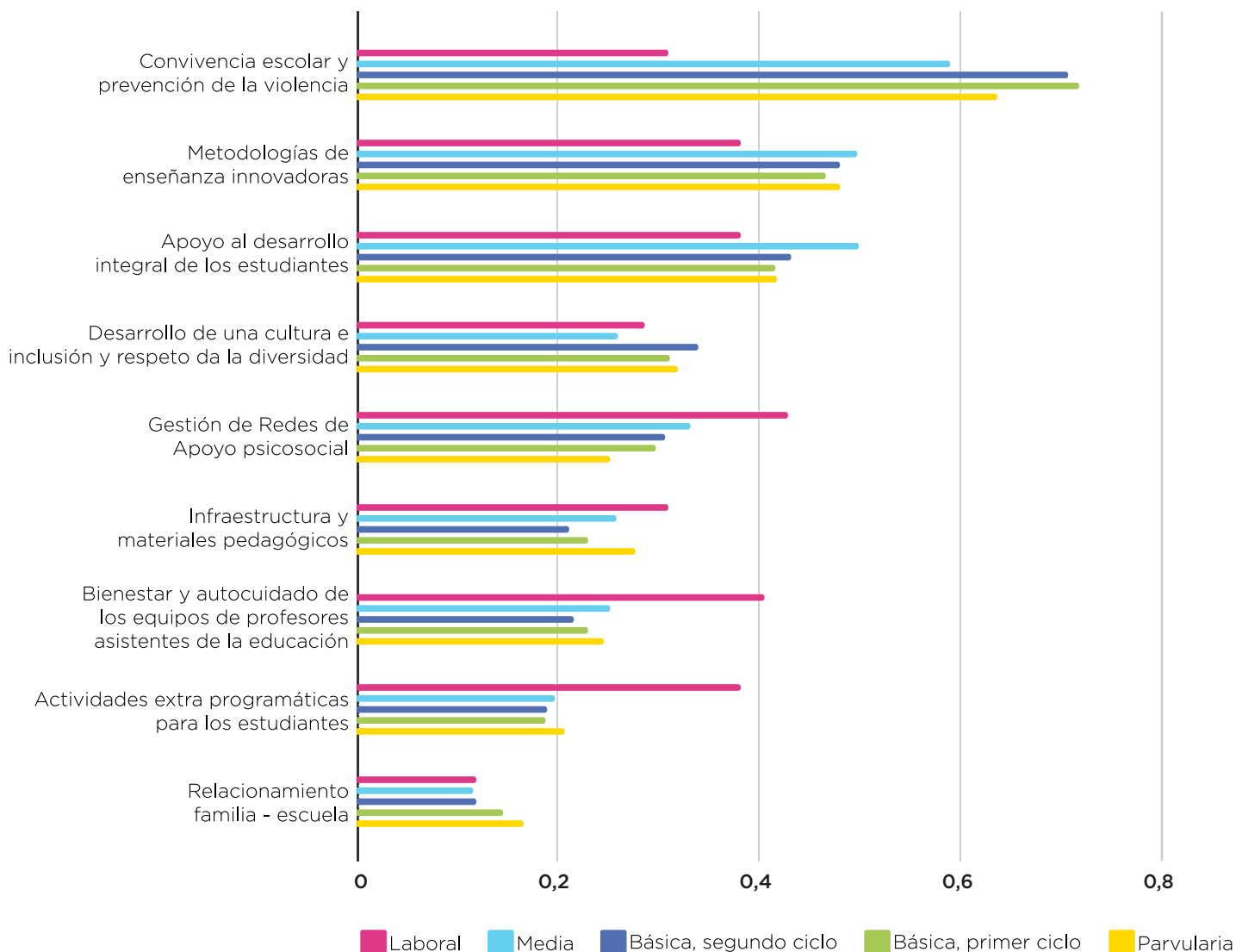
Si bien para en todos los apoderados de estos niveles la convivencia es la prioridad máxima, se plantea con una intensidad levemente mayor en los dos ciclos de educación básica (72% primer ciclo y 71% segundo ciclo), respecto a parvularia y media (64% y 59% respectivamente).

En relación al segundo tema más mencionado, las priorizaciones son similares. Mientras que, en relación a la tercera temática priorizada por los apoderados, el apoyo integral para el desarrollo de los estudiantes, destaca la mayor proporción de los que tienen hijo/a en educación media que

lo releva, respecto de los apoderados de los otros niveles (50% versus 42% aproximadamente). Por último, en relación a la temática del desarrollo de una cultura de la inclusión, cabe mencionar que los apoderados educación media, muestran una leve menor priorización de la temática respecto a los otros niveles (26% versus 33% aproximadamente).

Los apoderados del nivel laboral, si bien son pocos casos (42), merece detenerse en sus respuestas dado el carácter particular de dicho nivel de enseñanza y la consecuente diferencia en la priorización de temáticas. Destaca el hecho de que para ellos el tema prioritario es la gestión de redes de apoyo psicosocial (43% lo menciona), seguido por bienestar y cuidado de los equipos (40%), actividades extra programáticas para los estudiantes (38%), apoyo al desarrollo integral de los estudiantes (38%) y metodologías de educación innovadoras (38%).

Gráfico 12: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA HIJO/A



Si bien, no se consideraron exactamente las mismas temáticas para cada tipo de actor, si se puede realizar un análisis transversal respecto a las temáticas que se plantearon en ambas encuestas. En esta línea, destaca que, en ambos grupos, la convivencia escolar y prevención de la violencia, fue de los temas ubicados en las primeras posiciones del ordenamiento según relevancia (primer lugar en el caso de apoderados y segundo lugar en el caso de directivos y agentes educativos).

Con menor fuerza, pero relevante de mencionar, es el posicionamiento de dos temáticas mencionadas desde ambos actores. Se trata de las metodologías de enseñanza innovadoras y el apoyo al desarrollo integral de los estudiantes (ambas relevadas con mayor intensidad por parte de apoderados).

Por otra parte, destaca el que el bienestar y autocuidado de los equipos, sea la temática más priorizada por directivos y agentes educativos, mientras entre apoderados esta no es tan relevada por los apoderados.

## Priorización de temáticas gestión de Corporación Municipal

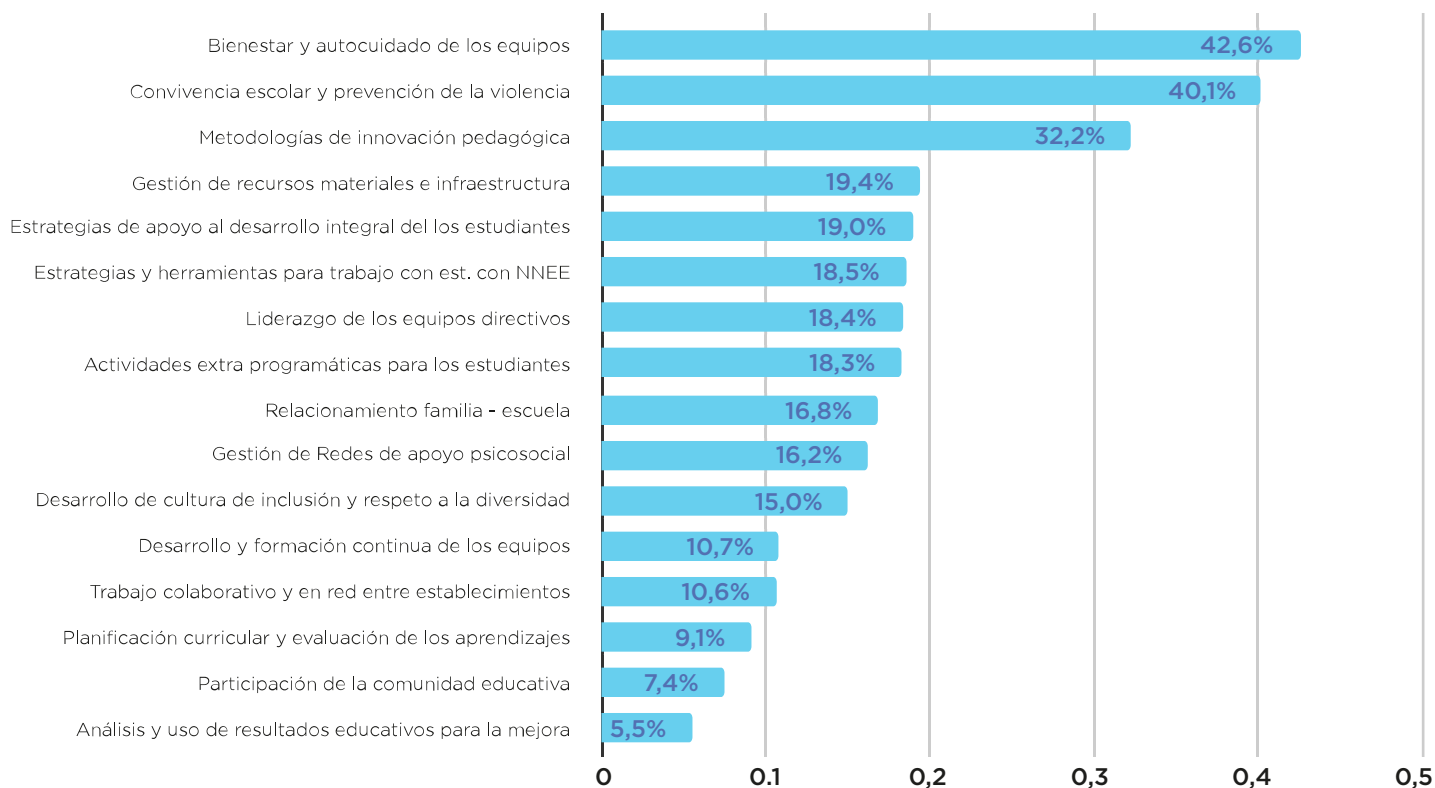
Al ampliar la mirada a la gestión de la Corporación Municipal, los directivos y agentes educativos, muestran una priorización de temáticas bastante similar a la que realizan respecto a la gestión del establecimiento educacional, de hecho, el bienestar y autocuidado de los equipos se mantiene como la primera prioridad (42.6% lo menciona), y la convivencia escolar prevención de la violencia se menciona en proporción muy similar (32.2%). No obstante, se observan ciertas diferencias y algunos matices.

La principal diferencia que se observa, es que a este nivel de gestión, directivos y docentes le otorgan una alta prioridad a la gestión de recursos materiales e infraestructura (40.1% lo menciona como tema prioritario, mientras que 25.9% lo mencionó a nivel de establecimiento educacional), ocupando el segundo lugar en prioridad.

Las metodologías de innovación pedagógicas son mencionadas en una proporción menor pero significativa (19.4%), no obstante, su priorización es menor que a nivel de gestión de establecimientos (26.6%). No así respecto a desarrollo y formación continua de los equipos, que también lo menciona un 19% pero a nivel de establecimiento fue levemente más bajo (12.7%). El liderazgo de los equipos educativos y las estrategias de desarrollo integral, se relevan en una posición similar a las anteriores (alrededor del 18%), bastante similar a lo que ocurre al respecto a nivel de gestión de establecimiento.

El trabajo colaborativo y en red entre establecimientos, se posiciona con importancia relativamente baja, pero levemente más prioritario que lo que ocurre a nivel de gestión de establecimiento (16.8% versus 10.9%). Por último, las estrategias y herramientas para el trabajo con niños con NEE, también tiene una relativamente baja (15%), mientras que esta temática tiene una priorización algo mayor a nivel de gestión de establecimiento (21.7%).

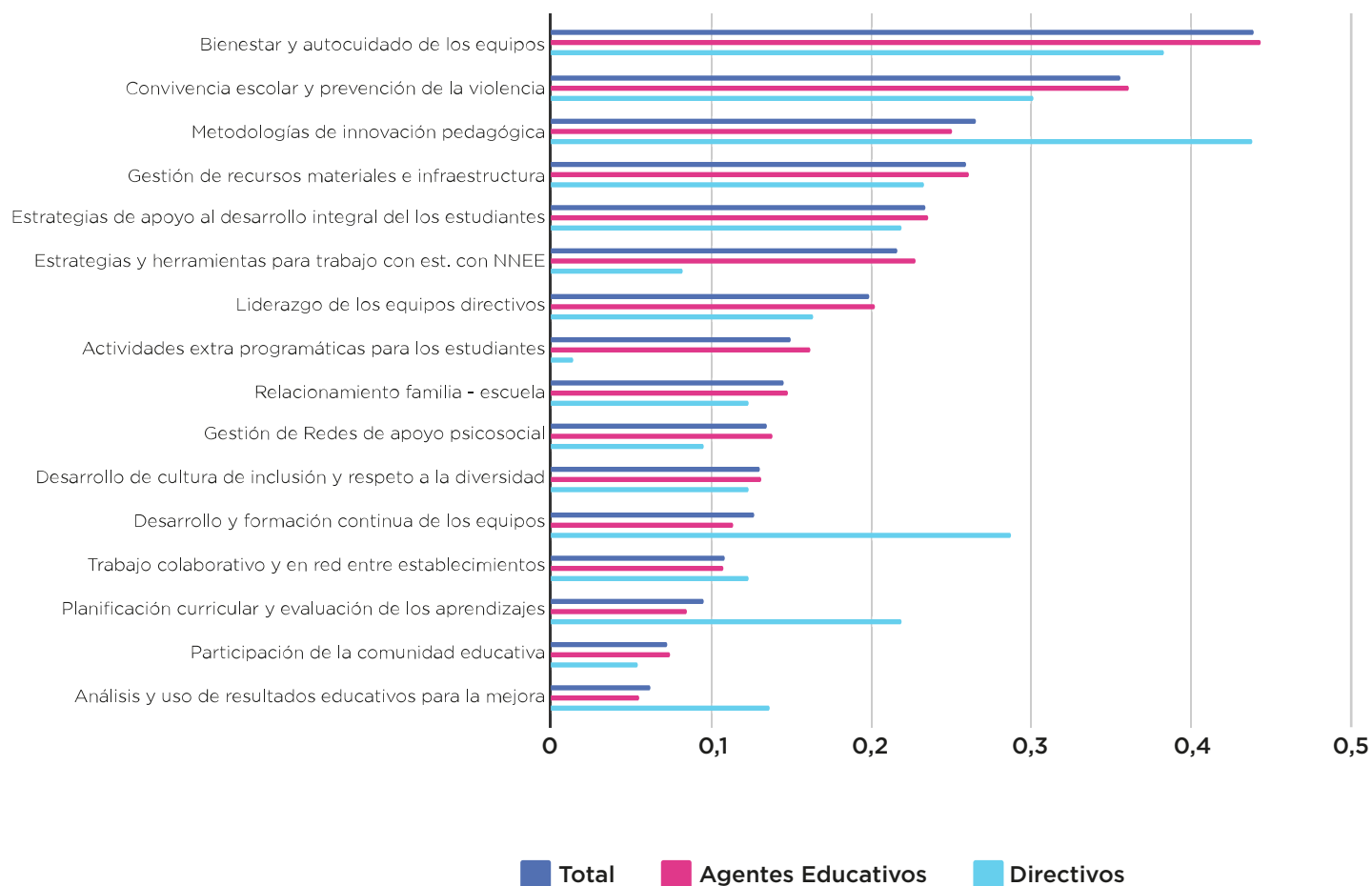
Gráfico 13: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE CORPORACIÓN MUNICIPAL




Al observar la distribución de la priorización según cargos, se observa que para ambos grupos las temáticas más relevantes son bienestar y autocuidado de los equipos, y gestión de recursos materiales e infraestructura. No obstante, se dan algunas diferencias en relación a otras temáticas, que coinciden bastante con las distancias identificadas entre cargos en la pregunta a nivel de gestión de establecimiento. De hecho, nuevamente se observa que la diferencia más clara entre ambos actores, es la mayor priorización que realizan directivos a la temática de desarrollo y formación continua, respecto a agentes educativos (33.8% versus 17.7%). También se da que agentes educativos relevan algo menos la convivencia escolar y prevención de la violencia que directivos

(32.7% versus 26.5%). No obstante, en este caso directivos se distancian de agentes educativos en relación a la necesidad de trabajar el desarrollo de una cultura de inclusión, mientras que a nivel de gestión del establecimiento educacional en ambos grupos aparece en baja proporción, a nivel de gestión de Corporación Municipal, los directivos lo priorizan levemente más que los agentes educativos (19.1% versus 9.9%). Por otra parte, la distancia entre ambos actores respecto a metodologías de innovación pedagógica es menor, en tanto que los directivos le dan menos prioridad de lo que le otorgan a nivel de gestión del establecimiento (26.5% respecto al 43.8% a nivel de gestión de corporación municipal).

Gráfico 14: PRIORIZACIÓN TEMÁTICAS A NIVEL DE CORPORACIÓN MUNICIPAL, SEGÚN CARGO







“A raíz de la pandemia, se acentuaron aún más las diferencias entre estudiantes, polarizándose los niños que están más descendidos con aquellos que han logrado mantener un ritmo de aprendizaje”

*(Agente educativo)*

## 4. PLAN DE ACCIÓN 2023

El plan de acción para el año 2023 se estructura en torno a los principales ámbitos de gestión, y para cada uno de ellos se definen objetivos estratégicos, objetivos específicos y acciones para el logro de esos objetivos. Para cada una de las acciones, se definen además indicadores y metas asociados.



## 4.1. Liderazgo

El ámbito de liderazgo se relaciona con los procesos y las prácticas que se deben asumir para generar las condiciones que permitan a las comunidades educativas implementar procesos pedagógicos asociados a una educación de alta calidad, de acuerdo con las necesidades específicas de cada establecimiento.

### Objetivo estratégico

Promover liderazgos autónomos y comprometidos con la visión de educación y los lineamientos de la Corporación.

### Objetivo específico 1

Instalar una visión compartida entre las comunidades educativas a partir de los lineamientos pedagógicos de la Corporación, y en coherencia con la visión de un desarrollo integral de los estudiantes.

Acción	Indicador	Meta
Actualización participativa de la visión, misión y principios o sellos de la Corporación, en relación a la educación.	Número de instancias de trabajo para definir la visión, misión y principios  Documento con la visión, misión y sellos publicado en la web de la Corporación	1 instancia de trabajo o levantamiento participativo con las comunidades, como insumo para la visión y principio.  Documento publicado
Elaboración e implementación del plan de comunicación y difusión de la Corporación a las comunidades educativas, considerando las diversas redes y medios digitales que usan las comunidades educativas	Porcentaje de ejecución del plan de comunicación y difusión	80% del plan de comunicaciones ejecutado

## Objetivo específico 2

Fortalecer las instancias de reflexión y de aprendizaje colaborativo con y entre los equipos de liderazgo representantes de los distintos estamentos.

Acción	Indicador	Meta
Desarrollo de capacidades en los equipos directivos para potenciarlos en su labor técnico pedagógica y de trabajo colaborativo	Número de estrategias formativas para equipos directivos  Participación de representante de los equipos directivos de los 27 establecimientos en las estrategias formativas	1 estrategia o plan de desarrollo para equipos directivos que agrupe las actividades definidas para esto  1 representante, al menos, de cada equipo directivo participa de la estrategia comunal
Instalación de una metodología colaborativa y participativa en la toma de decisiones de los equipos directivos	Número de instancias de toma de decisiones donde se incorpora a los equipos directivos  Participación de los equipos directivos de los 27 establecimientos en las instancias de toma de decisión	1 instancia, al menos, de toma de decisiones participativa con los equipos directivos  1 representante, al menos, de cada equipo directivo participa en cada instancia participativa de toma de decisiones
Crear comunidades de aprendizaje entre los equipos directivos de todos los establecimientos educacionales pertenecientes a la Corporación	Número de sesiones de comunidades de aprendizaje en que participa cada equipo directivo	1 representante, al menos, de cada equipo directivo participa en la red de comunidad de aprendizaje correspondiente
Instalación de una estrategia de colaboración y participación con los Centros de Estudiantes	Número de instancias de trabajo entre la Corporación y los Centros de Estudiantes	1 instancia, al menos, al semestre
Instalación de una estrategia de colaboración y participación con los Centros de Apoderados	Número de instancias de trabajo entre la Corporación y los Centros de Apoderados	1 instancia, al menos, al semestre

### Objetivo específico 3

Promover que los integrantes de equipos directivos tengan un liderazgo con foco en lo pedagógico.

Acción	Indicador	Meta
Priorización de las funciones y tareas pedagógicas y administrativas de los equipos directivos, empoderando a otros para el trabajo administrativo (relacionándose directamente con equipos administrativos y financieros cuando corresponda)	Número de equipos directivos que responde la lista de priorización	27 listas de priorización respondida, es decir, una por equipo directivo de cada establecimiento
(Re)Instalación en el acompañamiento a los docentes en sus prácticas de aula, por parte de los equipos directivos y de docentes líderes	Número de equipos directivos que realiza observación de aula semanal  Porcentaje de cursos que han sido observado semestralmente por algún integrante del equipo directivo	100% de los equipos directivos realiza acompañamiento semanal  100% de los cursos han tenido, al menos, un acompañamiento semestral
Evaluación de desempeño semestral a equipos directivos	Porcentaje de integrantes de los equipos de gestión que han tenido evaluación de desempeño	100% de los integrantes

## 4.2. Gestión pedagógica



Comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

### Objetivo estratégico

Consolidar la (re)instalación de procesos que aseguren el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo específico 1:**

Desarrollar e implementar un plan pedagógico de mejora continua para cada establecimiento y que incorpore metodologías innovadoras para dar respuesta a las necesidades del mundo actual.

Acción	Indicador	Meta
Diseñar e implementar acciones y estrategias, en el PME, que aborden el desarrollo de habilidades y metodologías innovadoras	Porcentaje de implementación de las acciones del PME que buscan el desarrollo de habilidades y metodología innovadoras	100% de las acciones del PME
Revisión y actualización de los planes de estudio para potenciar el aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos (nt1 a IV medio), generando alianzas con instituciones que realicen intercambios de estudiantes extranjeros	Número de alianzas con instituciones para instalar estrategias que potencien el inglés	2 alianzas con instituciones externas que permitan potenciar el aprendizaje del idioma en los estudiantes
Revisión y evaluación participativa del uso de las horas de libre disposición con el fin de incluir talleres acordes a las necesidades de los establecimientos	Porcentaje de establecimientos que participan de la revisión	100% de los establecimientos
Compartir prácticas y metodologías innovadoras que apunten al desarrollo de aprendizajes integrales en los estudiantes.	Número de espacios de reflexión conjunta entre agentes educativos de distintos establecimientos	1 espacio semestral para compartir buenas prácticas
Implementación del Programa Puente Alto Crece Leyendo	Porcentaje de establecimientos con su plan de biblioteca implementado	100% de los establecimientos del programa han implementado un plan de biblioteca
Implementación de estrategias de cuidado y educación medio ambiental	Porcentaje de establecimientos que cuentan con al menos una estrategia de educación medio ambiental.	80% de los establecimientos
	Porcentaje de establecimientos con certificación SNCAE.	30% de los establecimientos

**Objetivo específico 2:**

Fortalecer un sistema educativo para la diversidad, generando mayores niveles de inclusión educativa y de experiencias pedagógicas flexibles, diversificadas y pertinentes.

Acción	Indicador	Meta
Revisión y evaluación de la implementación del Programa PIE	Porcentaje de establecimientos que cuentan con un diagnóstico de la efectividad de lo implementado en el PIE	100% de los establecimientos hacen su evaluación
Plan de formación continua para la formación en herramientas que permitan abordar las NEE en el aula.	Porcentaje de implementación del plan de desarrollo continuo	100% de implementación
Enfocar el trabajo en red, la coordinación y colaboración entre los equipos de los diferentes establecimientos	Numero de instancias de trabajo colaborativo con participación de PIE y UTP	Instancias bimensuales entre equipos PIE y UTP
Ampliar el número de alianzas de centros de práctica (Universidades, Institutos y empresas) para los estudiantes de especialidades TP, contextualizadas a la oferta laboral.	Número de nuevas alianzas con instituciones donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas	3 nuevas alianzas con instituciones donde los estudiantes TP puedan realizar prácticas
Declaración en los PEI de los sellos con foco en la diversidad e inclusión de los establecimientos educacionales	Número de PEI que incorpora el foco en la diversidad e inclusión como sello en su PEI	27 PEI incorporan el sello de diversidad e inclusión



**Objetivo específico 3:**

Consolidar un sistema de gestión de datos que permita a los establecimientos contar con información oportuna para su gestión.

Acción	Indicador	Meta
Definición de una estrategia de socialización mensual de los datos asociados al SAT, utilizando el Módulo de Atención Temprana (MAT)	Número de reportes semestrales para cada establecimiento	4 reportes semestrales por establecimiento



## 4.3. Formación integral, convivencia y bienestar de las comunidades

Este ámbito comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer la convivencia escolar así como el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.

### Objetivo estratégico

Asegurar que los establecimientos educacionales sean espacios saludables y seguros, donde se promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### Objetivo específico 1

Apoyar a los equipos de convivencia escolar en su gestión a través de un acompañamiento que incorpore el desarrollo de capacidades y la adquisición de distintas herramientas y estrategias de acción y colaboración.

Acción	Indicador	Meta
Comunidades de aprendizaje de equipos de convivencia escolar	<p>Porcentaje de encargados de convivencia que participa de las comunidades de aprendizaje</p> <p>Porcentaje de duplas psicosociales que participa de las comunidades de aprendizaje</p>	<p>90% de los encargados de convivencia participa</p> <p>80% de las duplas psicosociales participa</p>
Programa “bienestar escolares”, para estudiantes con dificultades psicosociales y económicas que requieran apoyo de salud general o mental	Número de estudiantes beneficiarios	500 estudiantes beneficiados por el programa

**Objetivo específico 2:**

Instalar el Aprendizaje Socio Emocional como un sello de los establecimientos educacionales de la comuna.

Acción	Indicador	Meta
Dar continuidad y potenciar el Plan de Trabajo de Orientación Corporativa y curricular, con foco en el aprendizaje socio emocional	Porcentaje de establecimientos que implementa el Plan de Trabajo de Orientación  Porcentaje de cursos, en cada establecimiento, que implementa el Plan de Trabajo de Orientación	100% de los establecimientos  80% de los cursos en cada establecimiento
Declaración en los PEI de los sellos con foco emocional como estrategia de prevención de la violencia escolar a desarrollar en cada nivel de los EE	Número de PEI que incorpora el foco socio emocional como sello en su PEI	27 PEI incorporan el sello socio emocional
Diseñar una estrategia de trabajo con Centros de estudiantes y Centros de apoderados que potencia la participación de estos en el desarrollo integral de los estudiantes	Porcentaje implementación de la estrategia	100% de implementación

**Objetivo específico 3:**

Impulsar el fortalecimiento del cuidado mutuo y bienestar en las comunidades escolares.

Acción	Indicador	Meta
Instalación de capacidades y formación en los equipos directivos, de convivencia, docentes y asistentes de la educación para desarrollar espacios de bienestar con y entre los agentes educativos	Porcentaje de establecimientos que cuentan con un plan de bienestar con y entre los agentes educativos  Porcentaje de docentes formados  Porcentaje de asistentes de la educación formados	100% de los establecimientos  75% de los docentes han sido formados en herramientas y/o estrategias de autocuidado  75% de los asistentes de la educación han sido formados en herramientas y/o estrategias de autocuidado

**Objetivo específico 4:**

Promover en los establecimientos la reinstalación de talleres extra curriculares para la participación de los estudiantes, que les permitan ampliar sus horizontes.

Acción	Indicador	Meta
Dar continuidad a las actividades de formación integral de cada establecimiento según su sello e intereses de sus estudiantes	<p>Porcentaje de establecimientos que cuenta con talleres pertinentes de acuerdo a sus sellos</p> <p>Porcentaje de estudiantes, por establecimiento, que participan de actividades de formación integral</p>	<p>100% de los establecimientos</p> <p>80% de los estudiantes inscritos en actividades de formación integral asiste a los talleres</p>
Promoción de la equidad de oferta en cuanto a las habilidades y competencias que promueve, es decir entre lo deportivo, cultural, artístico y científico.	Número de talleres según tipo de competencias que promueve	Cada establecimiento cuenta con, al menos, 3 competencias cubiertas

## 4.4. Gestión de recursos e infraestructura

Refiere la gestión transparente, abierta y accesible de los recursos que hagan factible que se cumpla la planificación estratégica y anual de los establecimientos educacionales, de acuerdo a sus Proyectos Educativos.

### Objetivo estratégico:

Gestionar los recursos educativos de manera efectiva y eficiente, poniendo las necesidades educativas de los estudiantes en el centro.

### Objetivo específico 1:

Agilizar los procesos asociados a la gestión de recursos de los establecimientos en coherencia con sus PEI y PME, en un trabajo mancomunado de los equipos pedagógicos, administrativos y financieros.

Acción	Indicador	Meta
Diseño de un plan estratégico a mediano y largo plazo, del uso de recursos	Porcentaje semestral del plan implementado	80% del plan semestral implementado

**Objetivo específico 2**

Velar por el cumplimiento de estándares de calidad de infraestructura y recursos educativos de establecimientos educativos.

Acción	Indicador	Meta
Definición de actividades cuidado de la infraestructura y limpieza de los establecimientos, por partes de las comunidades educativas	Porcentaje de establecimientos que genera actividades de limpieza	100% de los establecimientos
Evaluación del estado de la infraestructura de los establecimientos de la comuna, en relación a los estándares	Porcentaje de establecimientos que han realizado el catastro estado de infraestructura	100% de los establecimientos
Diseño de un plan a largo plazo de mejoramiento de la infraestructura y mobiliario	Porcentaje de implementación del plan	30% de implementación en su primer año



**“La organización y responsabilidad de la gestión de la Corporación, es un buen empleador que entrega tranquilidad laboral”**

*(Agente educativo)*

## **5. PROYECCIÓN DE DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

La Dotación Docente y de Asistentes de la Educación tiene relación con la proyección de matrícula y las necesidades técnico-pedagógicas de cada establecimiento.

La tendencia a la baja de la matrícula, repercute directamente en el ingreso por subvención. Por este motivo, es fundamental la optimización de la dotación de funcionarios de los establecimientos ya que se convierte en uno de los pilares fundamentales para mantener el necesario equilibrio entre los ingresos y gastos del presupuesto anual.

La proyección de dotación 2023 podría sufrir ajustes y/o modificaciones, por los siguientes motivos:

- Modificaciones al currículum y/o plan de estudio.
- Resultado del proceso de matrícula por Sistema de Admisión Escolar (SAE)
- Variación en matrícula de estudiantes antiguos.
- Modificación de estructura de cursos por apertura o cierre en el mes de marzo.
- Situaciones excepcionales a nivel nacional o local que requieran aumento o disminución de horas.
- Necesidades propias de cada establecimiento de acuerdo a resultados diagnósticos del año 2023.
- Disminución y/o aumento de estudiantes del Programa de Integración Escolar.

Los factores mencionados anteriormente podrían influir de la siguiente manera:

- Disminución o aumento de horas a contrata y titulares.
- Disminución de horas no lectivas, salvaguardando la proporción definida por los arts. 69 y 80, DFL N° 1/1996 (MINEDUC).
- Destinaciones a otros establecimientos, de acuerdo a los artículos 22 y 42 del Estatuto Docente.
- Completación de carga horaria en más de un establecimiento.
- Otras que puedan surgir.

En caso de producirse alguna de las situaciones anteriores se realizarán procedimientos que garanticen la objetividad, transparencia y parcialidad de la medida.

## SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070.

### DESTINACIONES

**Artículo 42:** Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.

**Artículo 22:** La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

1. Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;
2. Modificaciones curriculares;
3. Cambios en el tipo de educación que se imparte;
4. Fusión de establecimientos educacionales, y
5. Reorganización de la entidad de administración educacional. Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.





## 6. PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA

A continuación, se presenta el proyecto de presupuesto para el año 2023. Para la elaboración del presupuesto se consideraron variables de reajuste de IPC y reajuste fiscal. A continuación, se presentan los proyectos de presupuesto por fuente de financiamiento; subvención general / operacional, subvención escolar preferencia y programa de integración escolar

Tabla 16: PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA 2023

<b>SUBVENCIÓN GENERAL / OPERACIONAL</b>	<b>PRESUPUESTO 2023</b>
<b>Ingresos</b>	<b>30.399.547.17</b>
Subvención área educación	26.005.501.276
Otros ingresos operacionales	3.401.253.927
Proyectos y programas	620.493.733
Transferencia municipal	372.298.241
<b>Gastos</b>	<b>30.399.547.177</b>
Gastos en personal de planta	21.946.889.046
Gastos en personal a contrata	4.445.687.007
Otros gastos en personal	788.970.560
Materiales e insumos	55.643.146
Mantenimiento y reparación	439.504.684
Consumos básicos	645.196.648
Gastos generales	2.077.656.086

<b>SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL</b>	<b>PRESUPUESTO 2023</b>
<b>Ingresos</b>	<b>7.473.863.333</b>
Subvención Escolar Preferencial	7.473.863.333
<b>Gastos</b>	<b>7.473.863.333</b>
Gastos en personal de planta	5.614.080.982
Gastos en personal a contrata	835.317.190
Otros gastos en personal	212.425.062
Materiales e insumos	432.994.307
Servicios básicos	41.084.394
Gastos generales	337.961.399

<b>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</b>	<b>PRESUPUESTO 2023</b>
<b>Ingresos</b>	<b>4.216.605.113</b>
Subvención Programa de Integración Escolar	4.216.605.113
<b>Gastos</b>	<b>4.216.605.113</b>
Gastos en personal de planta	3.173.784.026
Gastos en personal a contrata	939.185.225
Otros gastos en personal	16.253.786
Materiales e insumos	6.914.953
Gastos generales	6.914.953