

ÁREA DE EDUCACIÓN

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, SALUD
Y ATENCIÓN DE MENORES DE PUENTE ALTO



PUENTE ALTO
C R E E
E N T I

PADEM 2024

APRENDE, CRECE
Y SUEÑA EN PUENTE ALTO

CONTENIDOS

Palabras del alcalde 4

1. Presentación 5
2. Antecedentes 6
 - 2.1 Antecedentes comunales 4
 - 2.2 Antecedentes Corporación de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto 7
 - 2.3 Establecimientos educacionales 11
3. Diagnóstico 22
 - 3.1 Indicadores de Educación Municipal 23
 - 3.2 Resultados educativos 30
 - 3.3 Datos agentes educativos 43
 - 3.4 Opinión comunidades educativas 49
4. Plan de acción 57
 - Liderazgo
 - Gestión pedagógica
 - Formación integral, convivencia y bienestar de las comunidades
 - Gestión de recursos e infraestructura
5. Proyección presupuestaria 61

Querida comunidad educativa,

Es una alegría saludar a cada uno de ustedes, ya que han sido fundamentales en el proceso de construcción de este mapa, que hoy nos otorga la posibilidad de buscar estrategias que nos permitan fortalecer la educación que entregamos diariamente a niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna.

El PADEM 2024 es el reflejo de nuestras aspiraciones y sueños; donde todas las ideas comunes, toman fuerza y nos impulsan a querer hacerlas realidad, por lo cual durante el presente año y los próximos, trabajaremos para lograrlo. Estas aspiraciones y sueños han sido visibilizados a través de conversaciones con los representantes que conforman los distintos estamentos escolares, donde estudiantes de diferentes niveles han propuesto la escuela que quieren y con la cual sueñan, entregando cariño y solidaridad con sus pares y profesores(as) en la construcción de sus ideas y anhelos, sin olvidar sus necesidades ligadas al fortalecimiento de la convivencia escolar, las mejoras en el aprendizaje y la infraestructura de sus establecimientos.

También reconocemos la voz de las familias – actores fundamentales en nuestro quehacer – quienes han otorgado las líneas de priorización, para el desarrollo del trabajo del año 2024. Entre sus prioridades se encuentra la convivencia escolar, el desarrollo integral de sus hijos e hijas y el proceso de aprendizaje efectivo, como una de las herramientas fundamentales en la experiencia educativa actual, que promueve la entrega de herramientas para la formación de ciudadanos responsables.

Por último, reconocemos la activa participación de los agentes educativos en la construcción de este plan, esclareciendo los objetivos planteados con la prudencia y sabiduría de la experiencia pedagógica adquirida en el quehacer y en la sala de clases. Por lo anterior, agradecemos la participación de docentes, asistentes de la educación y directivos, que dedicaron su tiempo a participar en grupos de conversación y encuestas.

Con base a lo anterior, quiero invitar a cada uno de ustedes, a leer el diagnóstico participativo que sustenta nuestro plan de acción 2024. Y por sobre todo a seguir construyendo juntos la educación que soñamos.

GERMÁN CODINA POWERS

Germán Codina Powers
Presidente del Directorio - Alcalde
Corporación Municipal de Educación, Salud
y Atención de Menores de Puente Alto

1.- PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) es una herramienta fundamental en la búsqueda de una mejor educación, permitiendo planificar estrategias concretas que serán desarrolladas por la Corporación Municipal durante el año escolar 2024.

Al igual que el año anterior, el PADEM se construyó en conjunto con diversos actores del ámbito educativo. En este proceso participaron representantes de los distintos estamentos: equipos directivos, docentes, centros de apoderados y estudiantes, de los 27 establecimientos educacionales administrados por la corporación municipal. Esto permitió conocer la opinión de las comunidades e identificar las áreas que necesitan un mayor apoyo.

Este plan refleja el compromiso que tiene la Corporación con una educación municipal de calidad, que promueva el desarrollo integral de cada estudiante y le permita alcanzar todo su potencial.

En las siguientes páginas se encuentra el diagnóstico institucional que incluye el marco contextual, los resultados de aprendizaje y los principales indicadores de eficiencia interna y a partir de ellos las estrategias a desarrollar el año 2024, siempre teniendo como objetivo continuar mejorando la educación municipal en Puente Alto.

Antes de concluir, es necesario agradecer la disposición y compromiso de todos los actores involucrados en la elaboración del PADEM 2024.



2.1 Antecedentes Comunales:

La comuna de Puente Alto se encuentra en la Región Metropolitana y pertenece a la Provincia de Cordillera. Tiene una superficie total de 88 km². Limitando con las comunas de La Florida, San José de Maipo, Pirque, La Pintana y San Bernardo.

Respecto a la población comunal, es posible observar la proyección realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), a partir del último Censo. La población estimada para el año 2024 es de 677.121 personas, de los cuales 333.693 son hombres (49,3%), mientras que 343.428 (50,7%) serían mujeres.

La segmentación por grupo etario de la proyección 2024, se encuentra en la tabla a continuación:

Grupo Edad	Proyección 2024
0 a 14	136.594
15 a 29	144.086
30 a 44	157.645
45 a 64	177.781
65 o más	61.015
Total	677.121

Fuente: <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/proyecciones-de-poblacion>

Los Indicadores Sociales, del Ministerio de Desarrollo Social, estiman que la pobreza por ingresos durante el 2020 fue de 7,99%, existiendo un aumento desde la medición del 2017 en la cual la tasa de pobreza era de 7,29%, mientras que la pobreza multidimensional para ese mismo año fue de 23,21%. Cabe mencionar que no existe una estimación de pobreza multidimensional para el 2020.

En relación a las personas carentes de servicios básicos, a diciembre 2020 el 1,9% se encontraba en esta situación, existiendo un aumento de 1,4% al registro del 2023. Por otro lado, se observa una disminución en el porcentaje de hogares hacinados pasando de un 14,3% el 2017 a un 8,4% en la medición del 2023. En la tabla a continuación se presenta la comparación de los datos comunales del 2023 en contraste a la realidad regional.

UNIDAD TERRITORIAL	Personas en hogares carentes de servicios básicos	Hogares Hacinados
Comuna de Puente Alto	3,3	8,4
Región Metropolitana de Santiago	8,5	9,0
País	13,3	9,0

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Reportes Estadísticos 2023.

2.2 Antecedentes Corporación de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto.

La Corporación Municipal de Puente Alto está compuesta por las siguientes áreas: Educación, Salud, Atención de Menores y Centro Bibliotecario que brindan servicios a toda la comunidad de la comuna de Puente Alto.

A continuación, se encuentran las definiciones institucionales de la Corporación Municipal.

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 de 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1992), en su artículo 1° indica que: "La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley reside en una municipalidad. Las Municipalidades son Corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas".

De acuerdo a la misma Ley en su art.2 "Las municipalidades estarán constituidas por el alcalde, que será su máxima autoridad, y por el Concejo.

El alcalde Germán Codina, se encuentra en su tercer período en el cargo, el cual finaliza en diciembre del 2024. Además, cuenta con un Concejo Municipal integrado por:

- Denisse Scarlett Hermosilla Carvallo
- Felipe Ossandón Ross
- María Fernanda Joaquina Salinas Lueyza
- Olivier Jorge Mellado Rodríguez
- Juan Paulo Concha Olivares
- Macarena Gárate González
- Denisse Solange Layseca Plaza
- María Olga Yáñez Real
- Karina Angélica Órdenes Ramírez
- Sara Leontina Contreras Alarcón

Valores de la Corporación:

- Calidad humana: empatía, cariño y calidez
- Integridad: probidad, transparencia y coherencia
- Innovación
- Compromiso con el trabajo y la comunidad
- Trabajo en equipo
- Respeto a la comunidad y colaboradores
- Protección a la vida
- Trabajo con responsabilidad

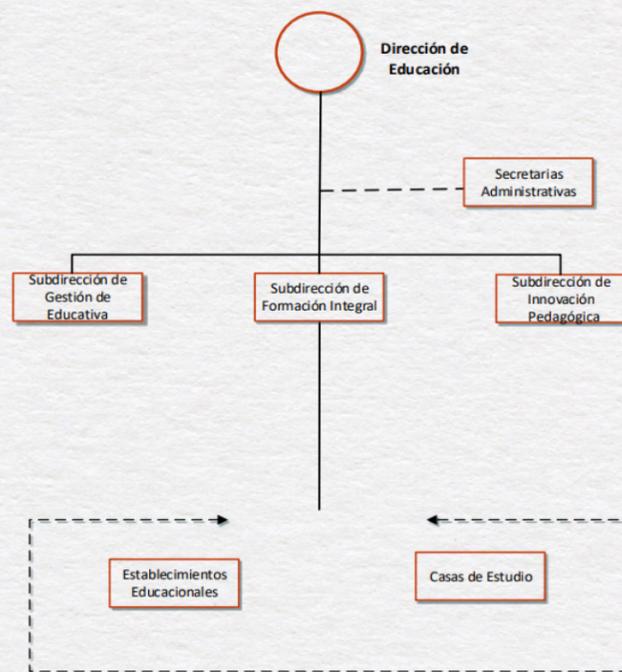
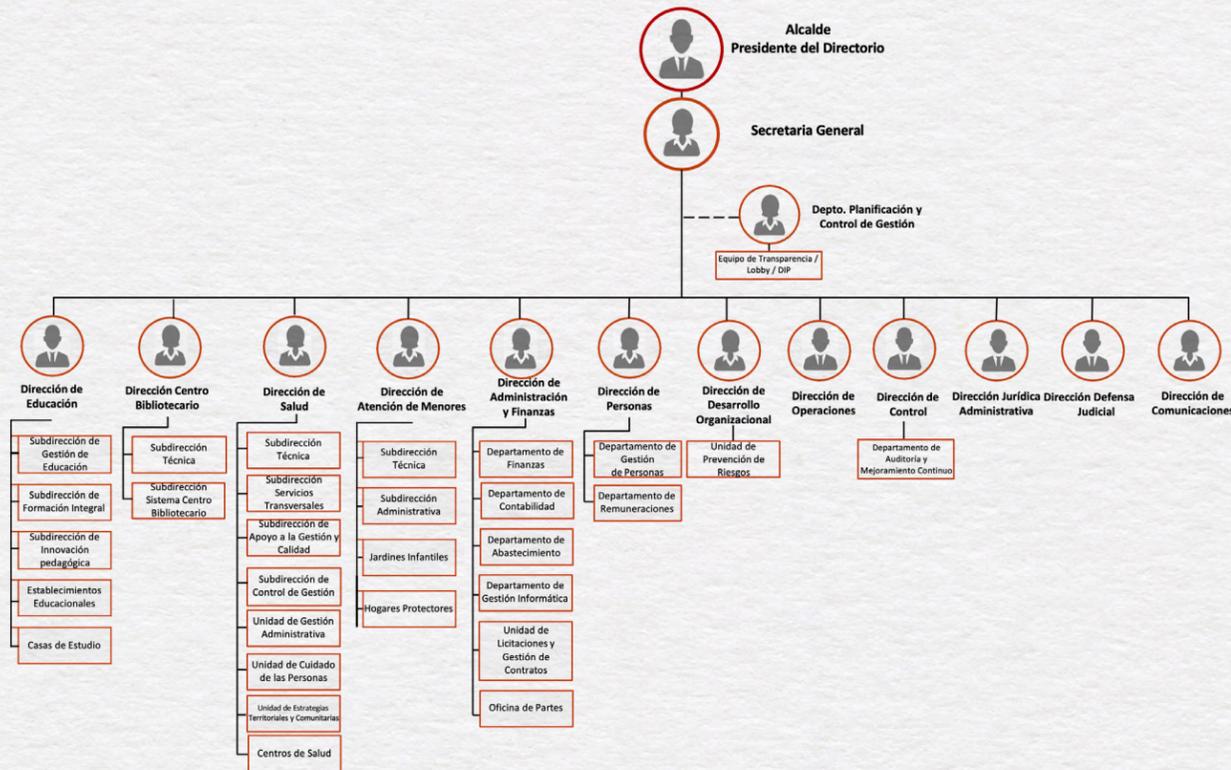
2.2.1 Definiciones Institucionales

A continuación, se encuentran las definiciones institucionales de la Corporación Municipal.

Visión: ser referentes en otorgar un servicio público oportuno capaz de satisfacer las necesidades de las personas en Educación, Salud y Atención de Menores, mejorando la calidad de vida de la comunidad Puentealtina.

Misión: buscamos ser una Corporación Municipal que propicia oportunidades de desarrollo integral a la comunidad de Puente Alto, motivadas y comprometidas, que entregan servicios con cariños y eficiencia en Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto.

Organigrama Corporativo



2.2.2 Presentación Área Educación Corporación Municipal De Puente Alto

La Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto, a través de la Dirección de Educación, administra 27 establecimientos educacionales, los que imparten distintos niveles y modalidades educativas.

La Dirección de Educación cuenta con tres subdirecciones, Formación Integral, Innovación Pedagógica y Gestión Pedagógica. Además de un equipo multidisciplinario que busca día a día ofrecer una formación de calidad a los y las estudiantes de Puente Alto.

Subdirección Formación Integral

La Subdirección de Formación Integral de la Corporación Municipal de Puente Alto pone como foco en su quehacer diario distintas iniciativas que acompañen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de diversas acciones e intervenciones en los establecimientos educacionales los estudiantes pueden descubrir y construir sus distintas dimensiones para relacionarse de manera sana con sus pares, establecer vínculos afectivos positivos en su vida y aportar constructivamente desde su persona a la sociedad.

La Subdirección cuenta con distintas unidades que entregan apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Unidad de Extraescolar: Tiene como objetivo general complementar el trabajo pedagógico con acciones extracurriculares, tendientes al desarrollo integral del estudiante en el ámbito deportivo, artístico, científico y recreativo, en concordancia al proyecto educativo de cada establecimiento, desarrollando talleres y encuentros en las distintas áreas.

Casas de Estudio: Tiene como objetivo desarrollar procesos de reinserción socioeducativa, en niños, niñas y adolescentes entre 12 y 17 años 11 meses de edad que estén fuera del sistema escolar formal y presentan un alto rezago educativo debido a la intermitencia de su trayectoria educativa, otorgando espacios educativos que promuevan el desarrollo integral, potenciando las áreas individuales, familiares y sociales, en pos de la habilitación y fortalecimiento de sus habilidades psicosociales y competencias educativas, que permitan un exitoso reintegro al sistema de educación formal.

Unidad de Convivencia Escolar: Tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de los ambientes escolares por medio de procesos de acompañamiento técnico a los establecimientos y sus equipos, que permita un progreso positivo en las prácticas, estrategias y acciones de los equipos en relación a la formación integral de los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto cuenta con el programa Habilidades para la Vida y el Sistema Lazos el que, a su vez, tiene cuatro unidades.



Unidad de Orientación: Tiene como objetivo acompañar en la articulación, planificación y desarrollo de acciones respecto a formación Integral de los estudiantes en los establecimientos educacionales de la Corporación Municipal de Puente Alto.

Unidad de Salud Integral Escolar: Tiene como misión favorecer a aquellos estudiantes más vulnerables en apoyando y entregando herramientas que faciliten su desarrollo y mejoras en su quehacer estudiantil, además de su entorno familiar, apuntando a la permanencia y un mejor aprovechamiento de sus potencialidades colocándolo en igualdad de oportunidades.

Unidad de Familia: está enfocada en la promoción de temas para el desarrollo de la familia y los valores en ámbitos como la educación de los hijos, proyecto de vida, autoestima, desarrollo personal, comunicación y resolución de conflictos en la prevención de la violencia intrafamiliar. Para ello, entrega conocimientos y herramientas a alumnos, profesores, padres y apoderados.

Subdirección De Innovación Pedagógica

La Subdirección de Innovación Pedagógica tiene como propósito brindar apoyo técnico y acompañamiento a los establecimientos educacionales dependientes de la Corporación, en las dimensiones de Gestión Pedagógica y Liderazgo, bajo el marco del PADEM, los Estándares Indicativos de Desempeño y el Marco para la Buena Enseñanza, resguardando una educación inclusiva y de calidad en Escuelas, Liceos y Centro Integrales de Adultos y Jóvenes (EPJA).

La Subdirección está a cargo de la coordinación del Equipo Técnico del Área de Educación, compuesto por Profesionales de Apoyo Técnico Pedagógico.

Subdirección De Gestión Educativa

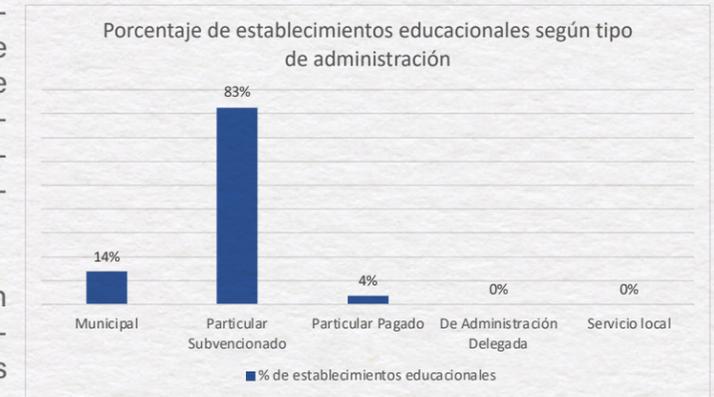
La Subdirección de Gestión Educativa tiene como desafío focalizar los recursos, humanos y materiales, en las estrategias de fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la instalación, implementación y evaluación de procesos en los ámbitos de liderazgo y gestión, así como también, la administración y gestión eficiente del presupuesto en base a procesos de mejoramiento continuo.

La subdirección está compuesta por profesionales y administrativos de apoyo a la gestión de los establecimientos, en las áreas de recursos humanos, compras y adquisiciones, matrículas y asistencia a clases, infraestructura, comunicaciones y finanzas.

2.3 Establecimientos Educativos

La comuna cuenta con 195 establecimientos educacionales, de los cuales 27 son dependientes de la corporación municipal, en los cuales se imparte Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (Humanista-Científica y Técnico Profesional), Educación de Adultos y Educación Especial.

Tal como se presenta en la tabla a continuación la comuna cuenta con establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, siendo los particulares subvencionados quienes cuenta con un mayor número de establecimientos.



Fuente: Biblioteca Nacional del Congreso de Chile. 2022



¿Cómo son nuestros establecimientos educacionales?

Escuela Padre Hurtado

<https://padrehurtadopuentealto.cl>

Fundación: 1996

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 598

Índice vulnerabilidad: E. Básica 98%

Docentes: 46

Asistentes de la educación: 38

En la zona norponiente de la comuna de Puente Alto se encuentra la Escuela Padre Hurtado desde el año 1996. Su proyecto formativo está enfocado en mejorar cada vez más los resultados pedagógicos e incentivar el desarrollo de los valores propios de una persona inclusiva, integral y capaz de desarrollarse en el mundo laboral.





Complejo Educacional Consolidada

<https://www.ceconsolidada.cl/>
 Fundación: 1898
 Niveles: Pre kínder a IV° medio HC
 Género: Mixto
 Matrícula: 1323
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 83% - E. Media 86%
 Docentes: 91
 Asistentes de la educación: 54

El Complejo Educacional Consolidada se fundó en el año 1898 con el nombre de "Escuela Mixta Las Arañas", siendo el más antiguo de la Corporación Municipal de Puente Alto, destacándose a lo largo de los años debido a su preocupación por la seguridad y la tradición familiar. Entre las características más destacables se encuentran el trabajo continuo con todas las redes comunales y, a nivel de infraestructura, la sala de Innovación Tecnológica, dos laboratorios de ciencias, gimnasio, tres laboratorios de Enlaces y dos bibliotecas de Educación Básica y Media.



Liceo Puente Alto

<https://lpuentealto.cl/>
 Fundación: 1955
 Niveles: I° a IV° medio HC
 Género: Mixto
 Matrícula: 252
 Índice vulnerabilidad: E. Media 87%
 Docentes: 34
 Asistentes de la educación: 18

El Liceo de Puente Alto se creó en el año 1955, lo que lo convierte en uno de los establecimientos educacionales más antiguos y emblemáticos de la comuna. La institución entrega a los estudiantes una educación integral sustentada en una mirada crítica, reflexiva y creativa, de su propia individualidad y del entorno social que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades y ser constructores de su proyecto de vida.

Liceo Industrial

<https://liceoindustrialpuentealto.cl/>
 Fundación: 1960 Niveles: I° a IV° medio (Técnico Profesional)
 Género: Mixto
 Matrícula: 624
 Índice vulnerabilidad: E. Media 94%
 Docentes: 52
 Asistentes de la educación: 26

Este establecimiento nació en el año 1947 como una escuela de artesanos en la reconocida fábrica textil "Victoria" y, en 1960, se convierte en el Liceo Industrial Superior de Puente Alto. Su objetivo principal es poder brindar oportunidades a sus alumnos, de manera que puedan insertarse en el mundo laboral con competencias y valores sólidos.



Liceo San Gerónimo

<https://liceosangeronimo.cl/>
 Fundación: 1979
 Niveles: Pre kínder a IV° medio HC
 Género: Mixto
 Matrícula: 555
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 92% - E. Media 94%
 Docentes: 39
 Asistentes de la educación: 24

El Liceo San Gerónimo se fundó en 1979. Actualmente, cuenta con más de 500 estudiantes. Su excelente infraestructura permite un desarrollo ejemplar del Proyecto Educativo Institucional. Cuenta con un reglamento de disciplina que favorece el orden, la responsabilidad y la tradición.

Liceo Comercial

<https://comercialpuentealto.cl/>
 Fundación: 1966
 Niveles: I° a IV° medio TP
 Género: Mixto
 Matrícula: 502
 Índice vulnerabilidad: E. Media 93%
 Docentes: 36
 Asistentes de la educación: 23

El Liceo Comercial Puente Alto fue fundado el 25 de febrero de 1966 con el nombre de "Centro Educacional de Puente Alto". Comenzó su funcionamiento con 7 séptimos básicos, alcanzando una matrícula de 267 alumnos que habían abandonado el sistema escolar. Los primeros 2 años compartió el edificio con la Escuela República de Grecia y en 1968 se cambió al actual edificio de calle Brasil con el nombre de "Centro de Educación Media Puente Alto". En 1971 pasa a denominarse "Instituto Comercial de Puente Alto".



Colegio Maipo

<https://colegiomaipo.cl/>

Fundación: 1920

Niveles: Pre kínder a IV° medio HC

Género: Mixto

Matrícula: 785

Índice vulnerabilidad: E. Básica 91% - E. Media 93%

Docentes: 56

Asistentes de la educación: 28

El Colegio Maipo, ex Escuela 1, nació en el año 1920, en la reconocida empresa textil "Victoria", ubicada en la calle Eyzaguirre de la comuna de Puente Alto. El año 2009 recibió un nuevo edificio institucional que le permite contar con una moderna infraestructura y entregar la posibilidad, a todos los vecinos de la población Maipo, de recibir una educación continua y de calidad.



Escuela Villa Independencia

<https://escuelavillaindependencia.cl/>

Fundación: 1954

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 684

Índice vulnerabilidad: E. Básica 94%

Docentes: 57

Asistentes de la educación: 32

La Escuela Villa Independencia fue fundada en el año 1954 y cuenta con una matrícula de más de 700 estudiantes, está ligada con el aprendizaje de calidad, la promoción de valores y la convivencia escolar. Además, las familias y los alumnos están en sintonía con desarrollar cada uno de los talentos y habilidades para tener una educación integral.



Escuela República de Grecia

<https://escuelagrecia.cl/>

Fundación: 1961

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 350

Índice vulnerabilidad: E. Básica 85%

Docentes: 33

Asistentes de la educación: 19

La Escuela República de Grecia imparte enseñanza desde Pre kínder a 8° básico, en Jornada Escolar Completa, a 380 estudiantes aproximadamente. Cuenta con Talleres Integrales que se realizan en horario complementario a la jornada escolar, abarcando las áreas de deporte, creación artística, social, cognitiva y científica.



Centro Educacional Nueva Creación

<https://nuevacreacion.cl/>

Fundación: 1976

Niveles: Educación Especial- Educación Adultos

Género: Mixto

Matrícula: 421

Índice vulnerabilidad: -

Docentes: 37

Asistentes de la educación: 136

El Centro Educacional Nueva Creación entrega Educación Especial desde el año 1970. En reiteradas ocasiones, ganó el premio a la excelencia académica y, a partir de 1998, asume un nuevo rol como Centro de Recursos para la Integración Comunal recibiendo la distinción al mejor Programa de Integración Escolar del país en el año 2014. Además, entrega educación de adultos en jornada nocturna, en sede ubicada en escuela Andes del Sur.



Escuela Los Andes

<https://escuelalosandes.cl/>

Fundación: 1968

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 388

Índice vulnerabilidad: E. Básica 86%

Docentes: 26

Asistentes de la educación: 20

La Escuela Los Andes fue fundada en el año 1968 en la emblemática población del mismo nombre. Su misión es desarrollar las potencialidades de los estudiantes en un ambiente familiar y seguro, con experiencias de aprendizajes significativos que le permitan transformar positivamente su vida y ser un aporte a la sociedad

Liceo Nonato Coo

<https://liceononatocoo.cl/>

Fundación: 1979

Niveles: 1° a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 230

Índice vulnerabilidad: E. Básica 85%

Docentes: 29

Asistentes de la educación: 20

La Escuela Nonato Coo se fundó el 8 de septiembre del año 1979 con la fusión de la Escuela N° Ex 46 (621) y la escuela del Regimiento, además de algunos cursos de la entonces Escuela Consolidada, pues entonces no existían establecimientos educacionales municipales en el sector. Su Proyecto Educativo promueve la atención a la diversidad y la inclusión de sus estudiantes a través de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y de formación integral.



Escuela Pedro Aguirre Cerda

<https://escuelapac.cl>

Fundación: 1969

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 307

Índice vulnerabilidad: E. Básica 97%

Docentes: 27

Asistentes de la educación: 16

La Escuela Pedro Aguirre Cerda fue creada el 13 de agosto del año 1969. Ubicada en la población Manuel Plaza y con más de 300 estudiantes, esta institución está abierta a la comunidad y su principal labor, además de la implementación de su proyecto educativo, es enseñar valores y principios que se mantengan durante toda la vida de los alumnos.



Escuela Ejército Libertador

<https://escuelaejercitolibertador.cl>

Fundación: 1970

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 575

Índice vulnerabilidad: E. Básica 90%

Docentes: 40

Asistentes de la educación: 26

La Escuela Ejército Libertador nace en el año 1970 y comienza a atender a niños en edad escolar de la población El Tranque, Villa Puente Alto y a un campamento de allegados, en sus tres salas construidas con materiales ligeros. Actualmente tiene una infraestructura de alto nivel y moderna tecnología. También mejora año a año en el ámbito académico, lo que demuestra una formación integral de sus estudiantes, pertenecientes a todas las localidades de la comuna.



Liceo Ingeniero Militar Juan Mackenna O'Reilly

<https://colegiojuanmackenna.cl/>

Fundación: 1929

Niveles: Pre kínder a IV° medio TP-HC

Género: Mixto

Estudiantes: 965

Índice vulnerabilidad: E. Básica 81% - E. Media 86%

Docentes: 69

Asistentes de la educación: 37

El Liceo Juan Mackenna O'Reilly se fundó en el año 1929. La institución, que tiene más de 1000 estudiantes, reconoce como núcleo fundamental a la familia en conjunto con los docentes. También se basa en los valores de responsabilidad y esfuerzo, además de tener criterios de alta eficiencia con la intención de aportar al proyecto futuro de cada alumno.

Escuela Casas Viejas

<https://escuelacasasviejas.cl>

Fundación: 1957

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 432

Índice vulnerabilidad: E. Básica 87%

Docentes: 26

Asistentes de la educación: 20

En la localidad cordillerana de Casas Viejas, nace esta pequeña escuela en junio del año 1957. En el año 1961, la Cooperativa de Propietarios dona un nuevo terreno en la comuna de Puente Alto para tener una infraestructura de excelencia. Posee modernas instalaciones y tecnología que permiten una visión pedagógica ejemplar. Además, desarrolla actividades extracurriculares que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.



Escuela Óscar Bonilla

<https://escuelaoscarbonilla.cl>

Fundación: 1974

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixta

Matrícula: 417

Índice vulnerabilidad: E. Básica 93%

Docentes: 35

Asistentes de la educación: 26

Este establecimiento se fundó en 1971 en los antiguos "buses aulas" y, en el año 1974, se estableció como la Escuela Mixta N°30717. Luego, en 1979, recibió el nombre de Escuela Óscar Bonilla. La institución incentiva a sus alumnos a desarrollar sus potencialidades con varios proyectos y actividades tanto culturales como pedagógicas.



Escuela Luis Matte Larraín

<https://escuelaluismatte.cl>

Fundación: 1947

Niveles: Pre kínder a 8° básico

Género: Mixto

Matrícula: 805

Índice vulnerabilidad: E. Básica 76%

Docentes: 73

Asistentes de la educación: 47

Ubicada en la Villa Jorge Alessandri, la Escuela Luis Matte Larraín fue fundada en el año 1947. Su Proyecto Educativo plasma su misión que es otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan incorporarse de forma óptima a la enseñanza media y contribuir a la formación de personas íntegras que aporten a la sociedad.



Escuela Gabriela

<https://escuelagabriela.cl>
 Fundación: 1969
 Niveles: Kinder a 8° básico
 Género: Mixto
 Matrícula: 771
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 75%
 Docentes: 45
 Asistentes de la educación: 29

La Escuela Gabriela fue fundada el 16 de abril del año 1969 en la Villa del mismo nombre. Sus inicios fueron en un antiguo terreno donado por una familia vecina. La institución orienta su labor formativa humanista a partir de los principios de calidad y excelencia. Se basa en los valores morales del amor, la responsabilidad y la justicia para lograr una convivencia democrática, tanto en la identidad "gabriolina" como en el desarrollo laboral y personal.



Ceia Teresa Moya

<https://ceiateresamoya.cl>
 Fundación: 1996
 Niveles: Educación de Adultos Básica y Media
 Género: Mixto
 Matrícula: 750
 Índice vulnerabilidad: -
 Docentes: 34
 Asistentes de la educación: 14

El Centro Integral de Adultos (CEIA) Teresa Moya Reyes se fundó en 1996. Su programa educativo está orientado a la formación integral de los estudiantes, jóvenes y adultos, con gran capacidad académica, pero cuyo pilar son los valores sociales como la responsabilidad, perseverancia, servicio y dignidad. Actualmente funciona en tres jornadas.



Escuela Especial Open Door

<https://escuelaopendoor.cl>
 Fundación: 1987
 Niveles: Educación Especial Discapacidad Intelectual
 Género: Mixto
 Matrícula: 154
 Índice vulnerabilidad: -
 Docentes: 21
 Asistentes de la educación: 24

La Escuela Especial Open Door cuenta con 32 años de experiencia profesional. Los estudiantes son atendidos por profesionales especialistas y asistentes técnicos de aula. Además, ha obtenido la excelencia académica en reiteradas ocasiones. Su labor educativa ofrece una atención personalizada, centrada en el fortalecimiento del vínculo como medio fundamental para potenciar sus habilidades y desarrollo integral.

Liceo Chiloé

<https://liceochiloe.cl>
 Fundación: 1989
 Niveles: Pre kínder a IV° medio HC
 Género: Mixto
 Matrícula: 972
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 96% - E. Media 96%
 Docentes: 64
 Asistentes de la educación: 40

El Liceo Chiloé comienza a funcionar el 30 de junio de 1989 en el centro de la comuna de Puente Alto. Nació como apoyo a la necesidad escolar de la Villa Chiloé y todas sus villas aledañas para entregar y fomentar los principios propios del espíritu de superación y fortaleza. Actualmente, su misión es formar personas capaces de ser responsables de su proyecto de vida y comprometidas con su entorno.



Escuela Andes del Sur

<https://escuelaandesdelsur.cl>
 Fundación: 1996
 Niveles: Pre kínder a 8° básico
 Género: Mixto
 Matrícula: 462
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 85%
 Docentes: 47
 Asistentes de la educación: 26

La Escuela Andes del Sur fue fundada y reconocida por el Mineduc el 19 de junio de 1996. Está ubicada en la Villa Los Toros de la comuna de Puente Alto en 10.000 m2 de infraestructura. Su misión es entregar educación de calidad e integral para las y los estudiantes, mediante instancias colaborativas para el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, basado en el respeto, la responsabilidad y honestidad.



Escuela Las Palmas

<https://escuelalaspalmas.cl>
 Fundación: 1951
 Niveles: Pre kínder a 8° básico
 Género: Mixto
 Matrícula: 824
 Índice vulnerabilidad: E. Básica 92%
 Docentes: 51
 Asistentes de la educación: 32

La Escuela Las Palmas se fundó en el año 1951 cerca de la reconocida empresa textil "Victoria". Cuenta con una infraestructura de alto nivel. La institución es reconocida por tener una enseñanza integral y de excelencia, apoyando tanto la formación valórica como la académica, además de tener talleres y actividades extracurriculares para entregar a cada uno de sus alumnos una educación completa y de calidad.

Liceo Volcán San José

<https://escuelavolcansanjose.cl>

Fundación: 1997

Niveles: Pre kínder a 8° básico - Educación Adultos (hasta IV° medio)

Género: Mixto

Matrícula: 568

Índice vulnerabilidad: E. Básica 95%

Docentes: 36

Asistentes de la educación: 25

El Liceo Volcán San José se nace en el año 1997, ante la carencia de atención escolar en el conjunto habitacional Volcán I y II en el área sur poniente de la comuna. La escuela y sus agentes educativos promueven una educación de calidad integral basada en el desarrollo de capacidades, habilidades cognitivas, de formación personal y social de los estudiantes, respetando sus intereses, estilos y ritmos de aprendizajes, mediante una propuesta curricular artístico-musical, deportivo integrando la diversidad.



Liceo Bicentenario San Pedro

<https://liceosanpedro.cl>

Fundación: 2011

Niveles: 7° básico a IV° medio HC

Género: Mixto

Matrícula: 530

Índice vulnerabilidad: E. Básica 64% - E. Media 69%

Docentes: 34

Asistentes de la educación: 14

El Liceo Bicentenario San Pedro tuvo su inicio en el año 2011. Su proyecto educativo está centrado en altos estándares de aprendizaje, enfocado y enmarcado en una alta exigencia académica, considerando un desarrollo integral del estudiante, encuadrado en lo académico y formativo. Tiene como máxima transmitir a sus estudiantes el alto sentido de la responsabilidad y la ética social, valores que lo han llevado a posicionarse en los mejores lugares de los liceos municipales, según evaluaciones académicas

Escuela Camino de Luz

Fundación: 1981

Niveles: Nivel básico 1 a 2° nivel medio HC
Educación de Adultos privados de libertad.

Género: Hombres

Matrícula: 313

Docentes: 17

Asistentes de la educación: 4

Este establecimiento nace de la unión entre las escuelas penales de San Bernardo y de San Miguel, las que fueron reubicadas en el centro penitenciario de Puente Alto en el año 1981 y fusionadas al año siguiente, quedando con el nombre de Escuela F-96 y comenzando su funcionamiento el 01 de agosto de 1982. En 1990 pasó a llamarse definitivamente "Escuela Camino de Luz."



CONSTRUIR JUNTOS
UNA MEJOR EDUCACIÓN

El PADEM 2024 se elaboró con la participación de los distintos estamentos de las comunidades educativas, es decir, con estudiantes, centro de padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación y equipos directivos.

El diagnóstico participativo se desarrolló a partir de la metodología cualitativa y cuantitativa a través de focus group y encuestas, que permitieron identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de la educación comunal.

Con este fin en consideración se realizó un levantamiento de datos cualitativo, el cual permitió identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de la educación comunal.

A continuación, se presentan las actividades realizadas:

- 1 taller con estudiantes representantes de establecimientos de educación básica.
- 1 taller con centro de estudiantes de establecimientos de educación media.
- 1 taller con docentes asesores de los centros de estudiantes.
- 4 talleres representantes de los centros de padres y apoderados de 25 establecimientos.
- 1 taller con representantes de los equipos directivos y técnico pedagógicos.
- Encuesta online a los apoderados de 25 establecimientos.
- Encuesta online a docentes, asistentes de la educación y equipos de gestión.

Además, se utilizó un enfoque cuantitativo con el fin de conocer la priorización de distintos ámbitos de gestión de necesidades de las comunidades, para esto se realizaron:

- Encuestas online a los apoderados de 25 establecimientos.
- Encuesta online a docentes, asistentes de la educación y equipos directivos.



Si bien la participación varía por establecimiento educativo, en general se contó con una buena participación de todos los estamentos, especialmente de los apoderados, quienes respondieron en mayor medida que el año anterior llegando a un 30,3% de la población objetivo, lo que equivale a 4389 apoderados.

Por otra parte los agentes de la educación tuvieron una disminución respecto al 2023, respondiendo 800 agentes (la cantidad de respondentes varía por pregunta), de estos aproximadamente 400 fueron docentes, vale decir, un 34,6% de la dotación total de docentes, 81 respuestas corresponden a equipos directivos y alrededor de 319 corresponden a asistentes de la educación.

3.1 Indicadores de Educación Municipal

Matrícula:

La matrícula en los establecimientos municipales, al mes de julio de 2023 es de 15.522, lo que implica una variación porcentual de -0,5% en relación a la matrícula del año anterior. Existen establecimientos que tienen una variación porcentual negativa en relación a la medición anterior, lo que implica una migración de estudiantes, tal es el caso del Liceo Volcán San José, Escuela Luis Matte Larraín y Liceo Nonato Coo que tienen una variación negativa de más del 10%.

Establecimientos	2022	2023 (mes de julio)	Variación Porcentual (2022-2023)
CEIA Teresa Moya	517	748	44.7%
Liceo Industrial	510	618	21.2%
Liceo Camino de Luz	261	312	19.5%
Escuela Oscar Bonilla	391	417	6.6%
Open Door	151	159	5.3%
Centro Ed Nueva Creación	398	411	3.3%
Escuela Casas Viejas	419	430	2.6%
Escuela República de Grecia	343	351	2.3%
Liceo Comercial	493	502	1.8%
Liceo San Gerónimo	546	556	1.8%
Colegio Maipo	778	790	1.5%
Escuela Gabriela	766	771	0.7%
Liceo Bicentenario San Pedro	529	532	0.6%
Liceo Puente Alto	253	249	-1.6%
Escuela Las Palmas	840	822	-2.1%
Escuela Ejército Libertador	590	575	-2.5%
Liceo Chiloé	1001	972	-2.9%
Escuela Andes del Sur	474	457	-3.6%
Escuela Pedro Aguirre Cerda	321	306	-4.7%
Liceo Juan Mackenna	1006	958	-4.8%
Escuela Los Andes	405	385	-4.9%
Escuela Villa Independencia	725	684	-5.7%
Complejo Educacional Consolidada	1412	1322	-6.4%
Escuela Padre Hurtado	649	598	-7.9%
Liceo Volcán San José	641	567	-11.5%
Escuela Luis Matte Larraín	908	800	-11.9%
Liceo Nonato Coo	274	230	-16.1%

Matrícula estudiantes extranjeros:

En esta misma línea, la matrícula de estudiantes extranjeros ha ido incrementando con el pasar de los años, contando actualmente con 1215 estudiantes extranjeros, siendo los estudiantes de origen venezolano quienes lideran el listado con un total de 642.

Un dato interesante de examinar es el aumento de estudiantes ecuatorianos, quienes cuentan con una variación porcentual de 41% entre un año y otro.

TABLA: VARIACIÓN MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS SEGÚN NACIONALIDAD

País de origen	2022	2023	Variación Porcentual (2022-2023)
Venezuela	685	642	-6%
Haití	149	150	1%
Perú	126	147	17%
Colombia	112	127	13%
Ecuador	39	55	41%
Total	1201	1215	1%

Continuando con la matrícula extranjera, es el Complejo Educacional Consolidada quien cuenta con un mayor número de estudiantes extranjeros seguido por, el Liceo Juan Mackenna y el Colegio Maipo. No obstante, quienes más crecieron porcentualmente en su matrícula de estudiantes extranjeros son el Liceo Comercial, Liceo Industrial, escuela Las Palmas, Camino de Luz, CEIA y escuela Casas Viejas.



TABLA: MATRÍCULA ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR ESTABLECIMIENTO

Nombre Establecimiento	2022	2023	Variación Porcentual (2022-2023)
Liceo Bicentenario San Pedro	4	1	-75%
Escuela Los Andes	90	30	-67%
Liceo Nonato Coo	82	47	-43%
Escuela Andes del Sur	76	48	-37%
Liceo Volcán San José	44	32	-27%
Escuela Padre Hurtado	54	44	-19%
Liceo Puente Alto	56	46	-18%
Escuela Pedro Aguirre Cerda	23	19	-17%
Liceo San Gerónimo	55	47	-15%
Escuela Luis Matte Larraín	62	56	-10%
Liceo Chiloé	62	57	-8%
Liceo Juan Mackenna O Reilly	124	120	-3%
Escuela Especial Open Door	2	2	0%
Escuela Oscar Bonilla	18	19	6%
Escuela Ejército Libertador	30	32	7%
Escuela República de Grecia	25	28	12%
Escuela Villa Independencia	28	32	14%
Colegio Maipo	87	108	24%
Complejo Educacional Consolidada	163	207	27%
Escuela Gabriela	19	28	47%
Centro Educacional Nueva Creación	5	8	60%
Liceo Comercial	12	22	83%
Liceo Industrial	27	55	104%
Escuela Las Palmas	16	33	106%
Liceo Camino de Luz	11	23	109%
C.E.I.A. Teresa Moya	23	62	170%
Escuela Casas Viejas	3	9	200%
TOTAL	1201	1215	1%

Matrícula de estudiantes prioritarios y preferentes:

Las condiciones de estudiante prioritario y estudiante preferente tienen relación con la situación socioeconómica de los hogares a los que pertenecen los estudiantes y representan una condición que podría interferir en el proceso educativo. En los últimos tres años, se observa un aumento de estudiantes matriculados, en estas condiciones, de un 9%.

Alumnos Prioritarios

Los alumnos prioritarios son aquellos que según la situación socioeconómica de sus hogares puede presentar mayores desafíos para enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley N° 20.248 (Ley SEP).

Alumnos Preferentes

Son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación. A continuación, se presenta un cuadro comparativo de los últimos tres años:

Establecimientos Educativos	2021		2022		2023	
	Prioritarios	Preferentes	Prioritarios	Preferentes	Prioritarios	Preferentes
Liceo Camino de Luz	0	7	102	9	184	9
Complejo E. Consolidada	779	492	899	369	924	338
Liceo Puente Alto	197	102	167	85	204	66
Liceo Industrial	356	167	408	152	529	158
Liceo San Gerónimo	386	162	397	138	449	118
Colegio Maipo	496	243	384	134	593	163
Liceo Comercial	402	178	553	154	465	102
Escuela Villa Independencia	549	185	587	125	614	89
Escuela República de Grecia	221	112	241	74	262	61
Centro Ed. Nueva Creación	0	98	238	87	262	84
Escuela Los Andes	226	106	272	73	285	79
Liceo Nonato Co	192	107	173	75	148	54
Escuela Pedro Aguirre Cerda	257	56	253	42	264	34
Escuela Ejército Libertador	415	187	452	153	449	136
Liceo Juan Mackenna	497	368	601	302	642	273
Escuela Casas Viejas	248	122	291	107	314	120
Escuela Oscar Bonilla	308	104	322	67	392	62
Escuela Luis Matte Larraín	419	397	468	332	435	297
Escuela Gabriela	305	316	351	324	444	280
Escuela Las Palmas	553	224	657	155	705	131
Escuela Especial Open Door	0	4	18	1	33	3
Liceo Chiloé	721	243	823	170	869	150
Escuela Andes del Sur	205	152	247	147	294	124
Escuela Padre Hurtado	529	115	573	84	523	77
Liceo Volcán San José	371	74	496	51	493	37
C.E.I.A. Teresa Moya	0	165	319	120	492	142
Liceo San Pedro	150	223	189	217	228	190
TOTAL	8782	4709	10481	3747	11496	3377

Asistencia:

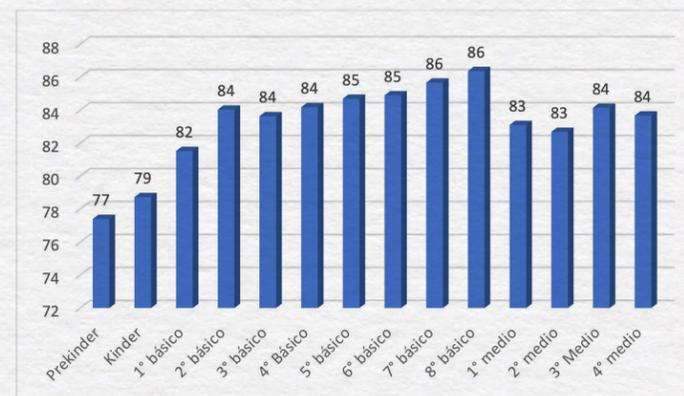
Para que los estudiantes logren el desarrollo de habilidades y aprendizajes es importante promover la asistencia a clases y la permanencia y continuidad en el sistema escolar. Este factor se ha visto afectado, los últimos años, por la suspensión de clases producto de la pandemia y este año 2023 se ha podido retomar de manera sistemática el proceso educativo en todos los establecimientos.

Para el análisis de la asistencia de los estudiantes se consideró la información registrada en SIGE al mes de agosto de 2023 y se puede observar que a nivel de establecimiento, el Liceo Camino de Luz, la Escuela Las Palmas y el Liceo Bicentenario San Pedro presentan una asistencia promedio sobre el 90%. En el otro extremo, hay tres establecimientos que presentan una asistencia promedio menor a 80%, la Escuela Especial Open Door, el Centro Educativo Consolidada y el Liceo Volcán San José.

Es importante destacar que el año 2023, a diferencia del año 2022, no hay establecimientos con asistencia bajo el 70%.



GRÁFICO: ASISTENCIA PROMEDIO SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA



Al mirar los datos segregados, por tipo de enseñanza y curso, se evidencia que, a nivel comunal, prekínder es el nivel con menor porcentaje de asistencia y séptimo y octavo de educación básica logran los mayores porcentajes de asistencia. Kínder y prekínder se sitúan bajo el 80% de asistencia promedio.

Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)

El IVE promedio de los establecimientos de enseñanza básica es de 87% y 89% en media, tal como se observa en la tabla a continuación, el IVE no ha experimentado grandes variaciones en los últimos años, encontrándose entre 91,9% y 87%.

En Educación Básica, los establecimientos con un IVE más alto son la Escuela Básica Padre Alberto Hurtado (98%), Escuela Villa Pedro Aguirre Cerda (97%) y el Liceo Municipal Chiloé (96%), mientras que, en media, el IVE más alto es el del Liceo Municipal Chiloé con un 96%, seguido por el Liceo Industrial y Liceo San Gerónimo ambos con un 94%.

TABLA: EVOLUCIÓN IVE PROMEDIO ESTABLECIMIENTOS COMUNALES

Año	Básica	Media
2021	90,3%	91,0%
2022	89,1%	88,1%
2023	87%	89%

TABLA: IVE SEGÚN ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	IVE BÁSICA	IVE MEDIA
Escuela Gabriela	75%	-
Escuela Luis Matte Larraín	76%	-
Escuela República De Grecia	85%	-
Escuela Nonato Coo	85%	-
Escuela Andes Del Sur	85%	-
Escuela Los Andes	86%	-
Escuela Casas Viejas	87%	-
Escuela Ejército Libertador	90%	-
Escuela Las Palmas	92%	-
Escuela Oscar Bonilla	93%	-
Escuela Villa Independencia	94%	-
Liceo Volcán San José	95%	-
Escuela Pedro Aguirre Cerda	97%	-
Escuela Padre Hurtado	98%	-
Liceo Bicentenario San Pedro	64%	69%
Liceo Juan Mackenna	81%	86%
Complejo Educacional Consolidada	83%	86%
Liceo Puente Alto	-	87%
Colegio Maipo	91%	93%
Liceo Comercial	-	93%
Liceo San Gerónimo	92%	94%
Liceo Industrial	-	94%
Liceo Chiloé	96%	96%

Tabla IVE según establecimiento:

TABLA: ESTABLECIMIENTOS CON EXCELENCIA ACADÉMICA 2023

RBD	Nombre Establecimiento	Excelencia 2023
10458	Escuela Villa Independencia	Premiado 100% SNED 2023
10460	Centro Educacional Nueva Creación	Premiado 60% SNED 2023
10465	Escuela Ejército Libertador	Premiado 100% SNED 2023
10472	Escuela Casas Viejas	Premiado 100% SNED 2023
10473	Escuela Oscar Bonilla	Premiado 100% SNED 2023
10475	Escuela Gabriela	Premiado 100% SNED 2023
24442	Escuela Especial Open Door	Premiado 100% SNED 2023
25002	Escuela Padre Hurtado	Premiado 60% SNED 2023
31078	Liceo San Pedro	Premiado 100% SNED 2023



Excelencia Académica

En relación con la Excelencia Académica, a partir del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Excelencia (SNED), nueve de los establecimientos obtuvieron este reconocimiento por el periodo año 2022 y 2023. Al término del año 2023 todos los establecimientos deben postular para el período 2024-2025.

3.1.7 Establecimientos participantes de Asignación Desempeño Colectivo

La Asignación de Desempeño Colectivo (Ley N° 19.933), es un incentivo que promueve la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, a través del diseño e implementación de un proyecto que contribuye a la mejora del desempeño de los/as docentes de acuerdo con las necesidades profesionales detectadas a fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos/as los/as estudiantes y avanzar en la equidad educativa.

Para la Corporación es importante que los equipos directivos de los establecimientos postulen a esta asignación, ya que no sólo significa que ellos reciban una retribución económica, sino que da cuenta de procesos instalados de mejorar de las prácticas institucionales.

En el período 2023-2024 se encuentran implementando sus propuestas los siguientes establecimientos:

TABLA: ESTABLECIMIENTOS CON ASIGNACIÓN DESEMPEÑO COLECTIVO

RBD	Nombre Establecimiento
10450	ESCUELA CONSOLIDADA
10457	COLEGIO MAIPO
10459	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA
10460	CENTRO EDUCACIONAL NUEVA CREACION
10461	ESCUELA LOS ANDES
10464	ESCUELA VILLA PEDRO AGUIRRE CERDA
10465	ESCUELA EJERCITO LIBERTADOR
10472	ESCUELA CASAS VIEJAS
10473	ESCUELA OSCAR BONILLA
10475	ESCUELA GABRIELA
10476	ESCUELA LAS PALMAS
24443	LICEO MUNICIPAL CHILOE
25002	ESCUELA BASICA PADRE ALBERTO HURTADO

3.2 Resultados educativos

Resultados Educativos SIMCE y DIA 2022 establecimientos corporativos:

Los resultados educativos del SIMCE 2022, a nivel Corporativo muestran los efectos de la pandemia, ya que el descenso de los aprendizajes producto de la pérdida de la presencialidad queda en evidencia con esta medición, la cual contempló evaluación de lectura y matemática en los niveles de 4 año básico y II año medio. Además, por medio de encuestas fueron medidos los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

3.2.1 Resultados IDPS

TABLA: RESULTADOS IDPS A NIVEL CORPORATIVO COMPARADOS CON EL PROMEDIO NACIONAL Y REGIONAL

INDICADOR	Tipo	4º BÁSICO	IIº MEDIO	Conclusión entre resultados
Autoestima académica y motivación escolar	Nacional	74 puntos	74 puntos	1 punto más alto
	Regional	74 puntos	74 puntos	
	Corporación	75 puntos	75 puntos	
Clima de convivencia escolar	Nacional	75 puntos	75 puntos	1 punto más bajo que el nacional
	Regional	74 puntos	74 puntos	
	Corporación	74 puntos	74 puntos	
Participación y formación ciudadana	Nacional	78 puntos	77 puntos	Más alto
	Regional	77 puntos	76 puntos	
	Corporación	79 puntos	79 puntos	
Hábitos de vida saludable	Nacional	70 puntos	70 puntos	Más alto
	Regional	69 puntos	69 puntos	
	Corporación	70 puntos	71 puntos	

Al observar la trayectoria de los IDPS en nuestros establecimientos educacionales desde el año 2016, de acuerdo al cuadro siguiente, cabe señalar que estos tienden a aumentar entre 1 y 4 puntos o a mantenerse en los mismos puntajes, salvo algunas excepciones, tal como aparece en el siguiente cuadro:

HISTÓRICO CMPA 2016-2022	CUARTO BÁSICO 2016	CUARTO BÁSICO 2017	CUARTO BÁSICO 2018	CUARTO BÁSICO 2022	SEXTO BÁSICO 2016	SEXTO BÁSICO 2018	OCTAVO BÁSICO 2017	OCTAVO BÁSICO 2019	II MEDIO 2016	II MEDIO 2017	II MEDIO 2018	II MEDIO 2022
Autoestima académica y motivación escolar	73	74	73	75	73	73	74	74	73	75	74	75
Clima de convivencia escolar	69	72	71	74	70	72	71	73	71	71	73	74
Participación y formación ciudadana	75	78	76	79	77	77	76	77	76	75	75	79
Hábitos de vida saludable	66	67	66	70	67	67	66	67	68	66	65	71

En este sentido, podemos señalar que, considerando las situaciones del país, tanto en el año 2019 como posteriormente con la pandemia, estos resultados podrían haber retrocedido, sin embargo, como vemos en el cuadro tienden a mantenerse, lo cual podría relacionarse con el permanente apoyo técnico que los equipos de Formación Integral han implementado a lo largo de estos años, pudiendo responder de mejor manera a los desafíos enfrentados entre 2019 y 2021.

Ese mismo apoyo técnico se ha ido constituyendo a lo largo de los años un pilar fundamental para los establecimientos en el sentido de abordar de manera más eficiente y pertinente las distintas circunstancias producto del mismo periodo señalado.

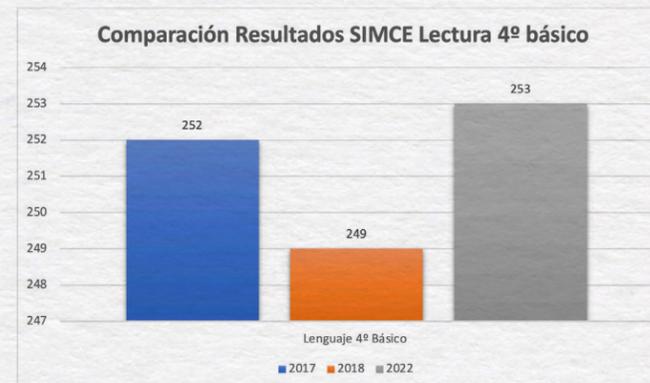
3.2.2 Resultados SIMCE

4 Básico Lectura:

TABLA: RESULTADOS SIMCE DE LECTURA A NIVEL CORPORATIVO COMPARADOS CON EL PROMEDIO NACIONAL Y REGIONAL

Nivel Educativo	Regional	Nacional	Corporación 2022	Corporación 2018	Comparación
4º básico	270	267	253	249	Más bajo nacional y regional. Más alto Corporativo.

GRÁFICO: COMPARACIÓN PROMEDIOS RESULTADOS SIMCE LECTURA DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS

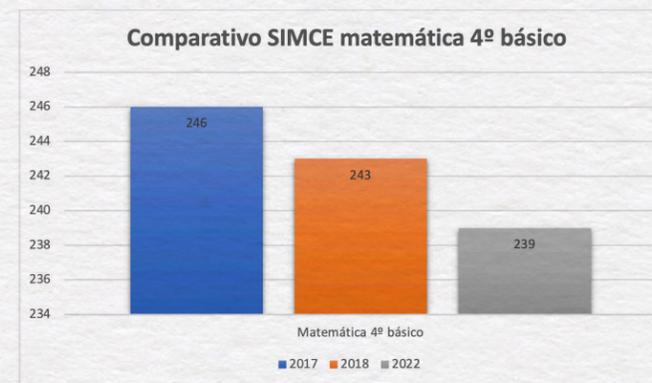


4 Básico Matemática:

TABLA: RESULTADOS SIMCE DE MATEMÁTICA A NIVEL CORPORATIVO COMPARADOS CON EL PROMEDIO NACIONAL Y REGIONAL

Nivel Educativo	Regional	Nacional	Corporación 2022	Corporación 2018	Comparación
4º básico	255	250	240	243	Más bajo nacional, regional y Corporativo.

GRÁFICO: COMPARACIÓN PROMEDIOS RESULTADOS SIMCE DE MATEMÁTICA DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS



Tal como se puede observar en los resultados previamente expuestos, los resultados de lenguaje en 4 año básico son más bajos en comparación con los resultados nacionales y regionales, pero al ser contrastados con los obtenidos el 2018 son 4 puntos más altos. Además, se logró mantener los resultados en lectura, ya que es más transversal y fue posible seguir potenciando durante la pandemia.

En Lenguaje 4 básico obtienen 260 puntos o más los establecimientos: Escuela Padre Hurtado, Escuela Gabriela, Escuela Luis Matte Larraín, Escuela Casas Viejas, Colegio Maipo, Liceo San Gerónimo y Liceo Juan Mackenna O.

Respecto a los resultados de Matemática 4 básico, estos han descendido en relación a la medición anterior y en comparación con los resultados nacionales y regionales. El descenso en el área es progresiva y significativa en el tiempo, siendo esta área donde se reflejan de manera más significativa las brechas de aprendizaje.

Los establecimientos con resultados sobre los 260 puntos en el área de matemática son: Escuela Padre Hurtado y Colegio Maipo.

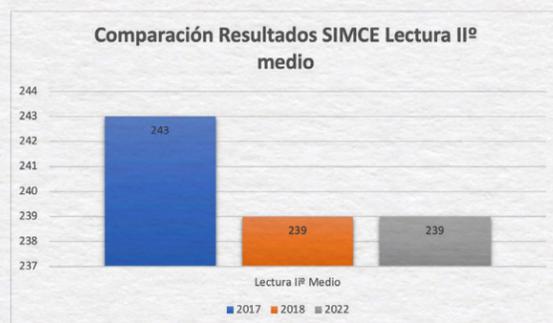
Por último, se debe destacar el avance en los resultados de la Escuela Nonato Coo que aumenta 20 puntos en lenguaje y de 11 puntos en matemáticas.

II Medio Lectura:

TABLA: RESULTADOS SIMCE DE LECTURA A NIVEL CORPORATIVO COMPARADOS CON EL PROMEDIO NACIONAL Y REGIONAL

Nivel Educativo	Regional	Nacional	Corporación 2022	Corporación 2018	Comparación
IIº medio	246	243	232	239	Más bajo

GRÁFICO: COMPARACIÓN PROMEDIOS RESULTADOS SIMCE LECTURA DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS



II Medio Matemática:

TABLA: RESULTADOS SIMCE DE MATEMÁTICA A NIVEL CORPORATIVO COMPARADOS CON EL PROMEDIO NACIONAL Y REGIONAL

Nivel Educativo	Regional	Nacional	Corporación 2022	Corporación 2018	Comparación
IIº medio	259	252	239	244	Más bajo

GRÁFICO: COMPARACIÓN PROMEDIOS RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA DE LOS TRES ÚLTIMOS AÑOS



Síntesis Generales Según los Resultados SIMCE 2022 Corporativo:

Tras revisar los resultados de II medio es posible concluir que, en Lenguaje, existe un descenso en los resultados según las comparaciones realizadas. Al revisar el resultado corporativo en el área de lectura tanto a nivel nacional como regional los resultados obtenidos por los II medios son menores.

Asimismo, matemática tiene un descenso importante en los resultados, dejando en evidencia que la pandemia y la modalidad de trabajo virtual, no permitieron el adecuado desarrollo de la asignatura.

Sin embargo, se destaca en II medio tanto en lenguaje como en matemática Liceo San Pedro que obtiene en esta última área 301 puntos.

Los resultados obtenidos a nivel corporativo, muestran los efectos de la pandemia, el área más afectada es matemática, el cual requiere de la presencialidad y trabajo directamente con los docentes para el logro de los aprendizajes.

En el área de Lenguaje en 4 básico existen establecimientos que mantienen sus resultados, mientras que los resultados de II medio, tienen una baja importancia, a excepción del liceo San Pedro.

Los resultados muestran que los IDPS se mantienen o presentan un aumento en sus puntajes, donde los hábitos de vida saludable y la participación ciudadana muestran mejores resultados que los nacionales y regionales.

En conclusión, al retornar de la pandemia los resultados de esta medición muestran que el trabajo estuvo centrado en los elementos de Convivencia Escolar en desmedro de los aprendizajes en las áreas de lenguaje y matemática.

3.2.3 Resultados de Diagnóstico de Aprendizaje Académico 2023 (DIA)

En relación a los resultados educativos, es importante destacar que la pandemia dejó a nivel nacional un instrumento creado por la agencia de la calidad de la educación, que permite mirar los resultados de aprendizaje en tres tiempos a lo largo del año (diagnóstico, intermedio y final). Los establecimientos corporativos, aplican esta evaluación en sus tres etapas para tomar decisiones en relación a los procesos de aprendizaje de manera informada. El instrumento antes mencionado es el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y como este influye en la ruta de trabajo de los establecimientos es muy importante conocer sus resultados, en este caso específicamente los del diagnóstico 2023.

Los resultados que la evaluación entrega son en las áreas académicas de lectura, matemáticas e historia y permite visualizar el porcentaje de logro por asignatura y por ciclo:

TABLA: RESULTADOS DE LECTURA SEGÚN GRADO

	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	IIº	Promedio por habilidad
Localizar	69,00	57,10	67,05	63,45	52,72	59,15	61,79	52,90	56,78	59,99
Interpretar y Relacionar	62,53	59,98	64,82	56,66	49,55	52,58	50,79	45,83	51,37	54,90
Reflexionar	26,58	19,15	36,47	42,11	32,95	43,47	43,26	37,28	39,32	35,62
Promedio por grado	52,70	45,41	56,11	54,07	45,07	51,73	51,94	45,33	49,15	50,17

En la asignatura de lenguaje, específicamente en lectura los resultados son más favorables para los estudiantes de los niveles 2; 4; 7 y 8 de educación básica, mostrando un descenso importante en enseñanza media. En relación a las habilidades, localizar es la que se encuentra más desarrollada en nuestros estudiantes de todos los niveles educativos y a su vez es la habilidad de reflexionar la más descendida. A nivel general los primeros medios de nuestros liceos son los que presentan las mayores necesidades de apoyo, ya que los resultados son los más descendidos de la medición.

En el área de matemáticas, los resultados van descendiendo a medida que se avanza en los diferentes niveles, siendo Iº medio el que presenta los más descendidos. El eje que requiere de mayor nivelación de los aprendizajes es datos y probabilidades, sobre todo en enseñanza media, donde se registra el porcentaje de logro más bajo. El eje que presenta el mejor resultado a nivel general es geometría que se destaca por tener un porcentaje de logro 2% mayor que los demás ejes evaluados.

TABLA: RESULTADOS DE MATEMÁTICA SEGÚN GRADO

	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	IIº	Promedio por eje
Número y operaciones	55,13	44,8	46,59	25,74	31,65	43,89	40,50	45,74	41,75
Patrones y algebra	64,63	48,38	41,27	34,49	41,35	34,02	32,74	32,24	41,26
Geometría	67,98	50,45	71,88	38,28	35,24	28,79	18,42	27,66	42,33
Medición	81,63	40,98	41,28	33,41	10,89				41,63
Datos y probabilidades		40,76	41,70	27,88	41,31	45,39	30,00	23,77	35,83
Promedio por grado	67,34	45,27	48,54	31,96	32,08	38,02	30,41	32,35	40,56

La asignatura de historia, geografía y ciencias sociales, solo es medida en segundo ciclo de enseñanza básica, mostrando que el eje más descendido es historia y el más desarrollado, formación ciudadana, ya que cuenta con acciones transversales en todos nuestros establecimientos.

TABLA: RESULTADOS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGÚN GRADO

	5º	6º	7º	8º	Promedio por eje
Historia	40,29	44,16	35,19	39,08	39,68
Geografía	44,89	46,19	31,44	42,85	41,34
Formación ciudadana	53,66	39,04	45,90	54,40	48,25
Promedio por grado	46,28	43,13	37,51	45,44	43,09

DIA Socioemocional

Respecto al Diagnóstico Integral de Aprendizaje, área socioemocional, cabe señalar que se aplica desde el año 2021. Este diagnóstico consta de tres aplicaciones al año: el primero es al inicio del año escolar, el segundo es un monitoreo intermedio a mitad de año, y el tercero es una aplicación de cierre en fin de año. Se aplica a estudiantes de 4° básico hasta 4° medio, quedando fuera aquellos de educación adulta y especial, lo que en la comuna corresponde a 4 establecimientos educacionales. El objetivo de este diagnóstico es conocer la percepción de los estudiantes, como grupo curso, respecto a distintas variables relacionadas con sus habilidades socioemocionales.

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de la aplicación del diagnóstico, considerando el total de establecimientos y de estudiantes. Del año 2023, se presenta el dato inicial.

TABLA: APLICACIÓN DIA SOCIOEMOCIONAL POR AÑO

Año	2021			2022			2023
	Inicial	Monitoreo	Cierre	Inicial	Monitoreo	Cierre	Inicial
Total Establecimientos	22	22	20	19	22	22	22
Total Estudiantes	7.688	6.820	6.641	6.332	6.683	6.530	7.904

GRÁFICO: PORCENTAJE DE LOGRO POR ASIGNATURAS SEGÚN CICLO



La asignatura de lenguaje presenta un porcentaje de logro corporativo del 49,12%, siendo la que presenta mayor porcentaje de logro en comparación con matemática e historia, en esta área los estudiantes de básica son quienes presentan mejores resultados. En el área de matemáticas se evidencia un logro total del 37,62% muy por debajo de lo esperado, acá también los estudiantes de básica presentan resultados más altos que los de enseñanza media. En la asignatura de historia se diagnostica un 43,09% de logro de los objetivos de la asignatura.

Se observa una diferencia en el porcentaje de logro final entre las asignaturas, siendo lenguaje la que los estudiantes tienen mejor desarrollada, seguido por historia y finalmente matemáticas, donde se evidencian la mayor cantidad de desafíos y brecha de aprendizaje.

Al observar el gráfico comparativo entre las evaluaciones diagnósticas de los años 2022 y 2023, es posible concluir que en la asignatura de lenguaje existe una pequeña alza en el porcentaje de logro, incidiendo significativamente los resultados de enseñanza básica, ya que los estudiantes de educación media presentan resultados levemente más bajos este 2023. En matemáticas el resultado es similar, el año 2023 es levemente mejor, pero en educación media el resultado es más bajo. En la asignatura de historia los resultados del diagnóstico del año 2022 son mejores que el 2023.

GRÁFICO: COMPARACIÓN DE RESULTADOS 2022 Y 2023 POR ASIGNATURA Y GRADO



Respecto al instrumento, este no permite realizar comparaciones directas, dado que cada aplicación mide diferentes factores o indicadores. Sin embargo, aquellos factores relacionados directamente con el aprendizaje socioemocional se han mantenido durante todas las aplicaciones del DIA. En este sentido, se destaca el Aprendizaje Socioemocional Personal, el cual apunta a la capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Durante 2021, 2022 y 2023, el Aprendizaje Socioemocional Personal fue el indicador con resultados más bajos en comparación a otros factores, además ha mantenido los resultados a lo largo de las mediciones.

Al analizar los resultados más recientes, de un total de 128 cursos se obtiene que, para el Aprendizaje Socioemocional Personal, 37 cursos de enseñanza básica y 8 cursos de enseñanza media, presentan puntajes bajo el 50%, estos resultados implican que los estudiantes tienen dificultad para reconocer sus estados emocionales, comunicarlos apropiadamente y actuar según decisiones tomadas en base a procesos reflexivos. Antes esto, es posible inferir que los estudiantes se perciben con menores capacidades para autorregular sus emociones, lo que conlleva posibles consecuencias, tales como, problemas en las relaciones interpersonales, conflictos, desregulaciones emocionales, incluso violencia a nivel escolar.

A continuación, se muestra un cuadro con los resultados obtenidos en Aprendizaje Socioemocional Personal en el DIA inicial año 2023:

Resultados DIA (en porcentaje) por establecimiento	Cursos	Escuelas y Liceos																			Total estudiantes					
		Escuela Casas Viejas	Escuela Andesdel Sur	Liceo Volcán San José	Escuela Ejercib Libertador	Escuela Gabriela	Escuela Las Palmas	Escuela Los Andes	Escuela Luis Mitre Larraín	Liceo Nonato Coo	Escuela Oscar Bonilla	Escuela Pedro Aguirre	Escuela Padre Hurtado	Escuela Vila Independe	Complejo Educacional Consolidada	Liceo San Gerónimo	Colegio Mbiopo	Liceo Comercial	Liceo Industrial	Liceo Juan Mackenna		Liceo Puente Alto	Liceo San Pedro	Liceo Chiloé		
Aprendizaje Socioemocional Personal	4°	54	56	51	52	54	46	52	48	51	68	63	54	49	59	51	49				47			55		
	5°	53	54	47	63	46	54	57	54	51	53	43	54	57	49	63	58						52		54	
	6°	49	54	44	53	53	46	44	53	54	44	54	48	47	52	54	43						50		53	
	7°	48	47	47	52	55	51	53	50	47	44	49	52	48	52	49	47						50		46	43
	8°	56	57	47	48	49	43	42	47	46	53	38	53	51	53	38	54						54		59	46
	1°M															46	53	56	45	45	52	45	63	54		
	2°M															52	42	57	48	50	54	52	56	41		
	3°M															53	55	56	45	55	54	55	65	60		
	4°M															58	61	52	55	56	58	56	61	56		
	Total estudiantes que responden por debajo del 50%		91	25	116	56	169	250	60	172	63	79	97	56	227	233	118	117	243	138	26	70	85	179	2690	

Por otro lado, en la misma aplicación del DIA inicial 2023, existe el factor Bienestar Integral, el cual también destaca por sus resultados, aunque en menor proporción. De esta manera, se observa que existen 9 cursos de 128, que tienden a concentrarse entre 8° básico y 4° medio presentan resultados bajo el 50%.

Este factor es relevante, al ser definido como "bienestar experimentado por las y los estudiantes en base a sus estados emocionales presen-

tes al inicio del año escolar", es decir, los estudiantes presentarían estados emocionales de mayor insatisfacción y/o intranquilidad al inicio del año escolar. En base a lo anterior es posible inferir que estos estudiantes podrían desarrollar problemas

de salud mental; lo cual es consistente con la información de casos atendidos en los 27 establecimientos educacionales por equipos de convivencia escolar por razones relacionadas a salud mental; entre marzo y junio 2023.

Resultados DIA (en porcentaje) por establecimiento	Cursos	Escuela Casas Veps	Escuela Andes del Sur	Liceo Volcán San José	Escuela Ejército Libertador	Escuela Gabriela	Escuela Las Palmas	Escuela Los Andes	Escuela Luis Millé Larraín	Liceo Nonato Coo	Escuela Oscar Bonilla	Escuela Pedro Aguirre Cer	Escuela Padre Hurtado	Escuela Villa Independe	Complejo Educacional Consolidada	Liceo San Geodino	Colegio Mipo	Liceo Comercial	Liceo Industrial	Liceo Juan Mackenna	Liceo Puente Alto	Liceo San Pedro	Liceo Chiloe	Total estudiantes	
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	4°	76	74	76	75	80	76	68	80	80	74	87	73	78	76	76	72			67				78	
	5°	67	79	81	77	69	71	87	72	68	70	64	65	77	76	73	77			69				78	
	6°	57	73	74	66	66	62	64	68	71	64	76	68	63	73	56	72			65				65	
	7°	55	76	60	66	62	71	64	50	76	70	65	55	64	68	64	62			54		71		61	
	8°	71	65	55	64	49	63	43	64	62	59	52	67	61	61	42	59			56		67		63	
	1M															55	62	58	55	58	58	49	69		57
	2M															48	52	60	58	59	61	51	51		46
	3M															50	49	59	49	61	55	58	65		68
	4M															59	63	57	46	64	63	59	44		65
	Total estudiantes que responden por debajo del 50%								48							133	71		168			70	86	50	626

Estos resultados tienden a ser consistentes, además, con la evidencia sobre el impacto de la pandemia y los efectos del largo periodo de confinamiento, como lo describen Hinostroza et al. en Docencia durante la crisis sanitaria quien señala:

"En el ámbito socioemocional, niños, niñas y jóvenes vieron agravados los síntomas asociados al estrés, irritabilidad, tristeza, falta de motivación, agresividad, problemas de sueño y angustia"

¹Docencia durante la crisis sanitaria: La mirada de los docentes, 2020. Hinostroza et al. <https://www.miradadocentes.cl/>

Resultados de Diagnóstico de Aprendizaje Académico (DIA) 2023:

En relación a los resultados educativos, es importante destacar que la pandemia dejó a nivel nacional un instrumento creado por la agencia de la calidad de la Educación, que permite mirar los resultados de aprendizaje en tres tiempos a lo largo del año (diagnóstico, intermedio y final). Los establecimientos corporativos, aplican esta evaluación en sus tres etapas para tomar decisiones en relación a los procesos de aprendizaje de manera informada. El instrumento antes mencionado es el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y como este influye en la ruta de trabajo de los establecimientos es muy importante conocer sus resultados, en este caso específicamente los del diagnóstico 2023.

Los resultados que la evaluación entrega son en las áreas académicas de lectura, matemáticas e historia y permite visualizar el porcentaje de logro por asignatura y por ciclo:

TABLA: RESULTADOS DIA LENGUAJE SEGÚN GRADO

	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Iº	IIº	Promedio por habilidad
Localizar	69,00	57,10	67,05	63,45	52,72	59,15	61,79	52,90	56,78	59,99
Interpretar y Relacionar	62,53	59,98	64,82	56,66	49,55	52,58	50,79	45,83	51,37	54,90
Reflexionar	26,58	19,15	36,47	42,11	32,95	43,47	43,26	37,28	39,32	35,62
Promedio por grado	52,70	45,41	56,11	54,07	45,07	51,73	51,94	45,33	49,15	50,17

En la asignatura de lenguaje, específicamente en lectura los resultados son más favorables para los estudiantes de los niveles 2º; 4º; 7º y 8º de educación básica, mostrando un descenso importante en enseñanza media. En relación a las habilidades, localizar es la que se encuentra más desarrollada en nuestros estudiantes de todos los niveles educativos y a su vez es la habilidad de reflexionar la más descendida. A nivel general los primeros medios de nuestros liceos son los que presentan las mayores necesidades de apoyo, ya que los resultados son los más descendidos de la medición.

TABLA: RESULTADOS DIA MATEMÁTICA SEGÚN GRADO

	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Iº	IIº	Promedio por eje
Número y operaciones	55,13	44,8	46,59	25,74	31,65	43,89	40,50	45,74	41,75
Patrones y algebra	64,63	48,38	41,27	34,49	41,35	34,02	32,74	32,24	41,26
Geometría	67,98	50,45	71,88	38,28	35,24	28,79	18,42	27,66	42,33
Medición	81,63	40,98	41,28	33,41	10,89				41,63
Datos y probabilidades		40,76	41,70	27,88	41,31	45,39	30,00	23,77	35,83
Promedio por grado	67,34	45,27	48,54	31,96	32,08	38,02	30,41	32,35	40,56

En el área de matemáticas, los resultados van descendiendo a medida que se avanza en los diferentes niveles, siendo Iº medio el que presenta los más descendidos. El eje que requiere de mayor nivelación de los aprendizajes es datos y probabilidades, sobre todo en enseñanza media, donde se registra el porcentaje de logro más bajo. El eje que presenta el mejor resultado a nivel general es geometría que se destaca por tener un porcentaje de logro 2% mayor que los demás ejes evaluados.

TABLA: RESULTADOS DIA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGÚN GRADO

	5º	6º	7º	8º	Promedio por eje
Historia	40,29	44,16	35,19	39,08	39,68
Geografía	44,89	46,19	31,44	42,85	41,34
Formación ciudadana	53,66	39,04	45,90	54,40	48,25
Promedio por grado	46,28	43,13	37,51	45,44	43,09

La asignatura de historia, geografía y ciencias sociales, solo es medida en segundo ciclo de enseñanza básica, mostrando que el eje más descendido es historia y el más desarrollado, formación ciudadana, ya que cuenta con acciones transversales en todos nuestros establecimientos.

La asignatura de lenguaje presenta un porcentaje de logro corporativo del 49,12%, siendo la que presenta mayor porcentaje de logro en comparación con matemática e historia, en esta área los estudiantes de básica son quienes presentan mejores resultados. En el área de matemáticas se evidencia un logro total del 37,62% muy por debajo de lo esperado, acá también los estudiantes de básica presentan resultados más altos que los de enseñanza media. En la asignatura de historia se diagnostica un 43,09% de logro de los objetivos de la asignatura.

Se observa una diferencia en el porcentaje de logro final entre las asignaturas, siendo lenguaje la que los estudiantes tienen mejor desarrollada, seguido por historia y finalmente matemáticas, donde se evidencian la mayor cantidad de desafíos y brecha de aprendizaje.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE LOGRO POR ASIGNATURAS SEGÚN CICLO

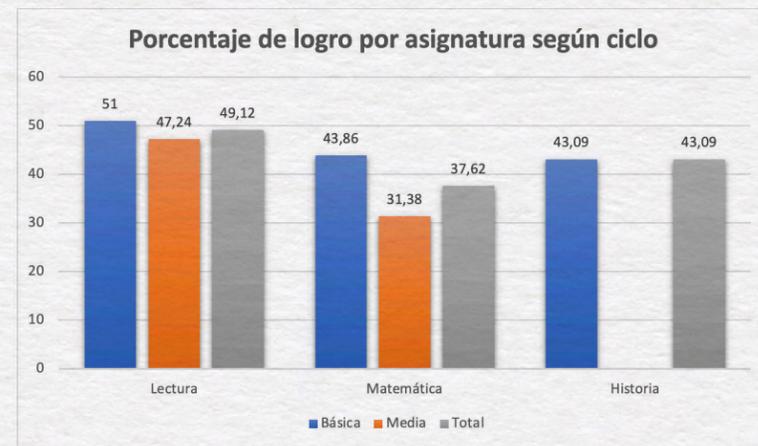


GRÁFICO: COMPARACIÓN DE RESULTADOS 2022 Y 2023 POR ASIGNATURA Y GRADO



Al observar el gráfico comparativo entre las evaluaciones diagnósticas de los años 2022 y 2023, es posible concluir que en la asignatura de lenguaje existe una pequeña alza en el porcentaje de logro, incidiendo significativamente los resultados de enseñanza básica, ya que los estudiantes de educación media presentan resultados levemente más bajos este 2023. En matemáticas el resultado es similar, el año 2023 es levemente mejor, pero en educación media el resultado es más bajo. En la asignatura de historia los resultados del diagnóstico del año 2022 son mejores que el 2023.

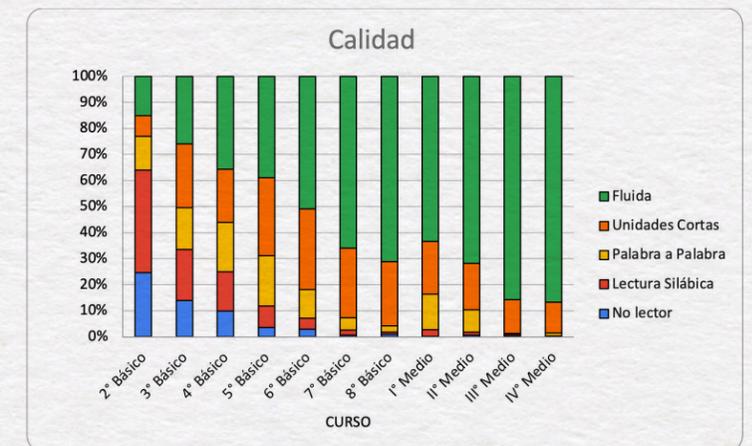
3.2.4 Resultados de Diagnóstico Dominio Lector 2023: Calidad

Un primer aspecto a observar mientras el estudiante lee en voz alta, es la calidad de la lectura oral, la cual implica determinar el grado de fluidez con que lee, distinguiendo si hace pausas después de cada sílaba, de cada palabra, de un grupo de palabras o si ya presenta una lectura fluida o definitivamente no lee.

A continuación, se presenta el porcentaje de la calidad de lectura oral a nivel corporativo, dentro de estas cinco categorías y de segundo básico a cuarto medio.

De acuerdo a lo que muestra el gráfico, todos los cursos de enseñanza básica presentan estudiantes no lectores, la mayor cantidad se encuentran en 2º básico y van descendiendo paulatinamente hasta 8º año, sin embargo, el tener estudiantes no lectores desde segundo básico dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas, ya que se trabaja en base a habilidades lectoras. Por esta razón es que nuestros establecimientos han generado planes de apoyo para los estudiantes no lectores y para aquellos que aún no han desarrollado una lectura fluida. Este diagnóstico es una consecuencia de la pandemia, en donde algunos estudiantes no desarrollaron su proceso lector con la modalidad online o asincrónica que desarrollaron los establecimientos.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE LOGRO EN CALIDAD DE LECTURA POR GRADO



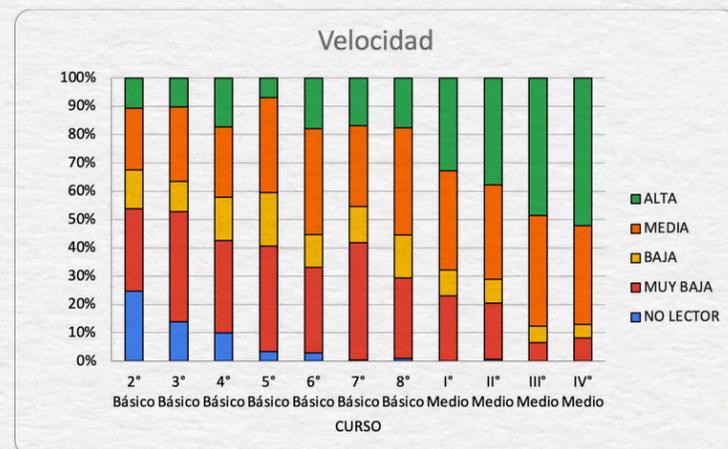
Este resultado permitió tomar decisiones a nivel corporativo desarrollando este año 2023 metodologías específicas para desarrollar la lectura con los programas de lectura de Astoreca y Primero Lee, en 10 de nuestros establecimientos (cinco con cada metodología). Además, desarrollar un curso de metodologías para enseñar el proceso lector a estudiantes de entre 7 y 14 años, para desarrollar en los docentes habilidades que les permitieran enseñar de mejor manera este proceso lector a estudiantes que no pertenecieran al primer año básico.

Velocidad

Otro aspecto a observar mientras el estudiante lee en voz alta, es la velocidad de la lectura oral, la cual implica determinar el número de palabras por minuto que lee el estudiante.

Las siguientes cuatro categorías permiten caracterizar la velocidad de lectura oral: velocidad muy baja, baja, media y alta. A continuación, se presenta la velocidad de lectura oral a nivel corporativo, dentro de estas cuatro categorías y de segundo básico a cuarto medio.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE LOGRO EN VELOCIDAD DE LECTURA POR GRADO



Este diagnóstico muestra que la mayoría de los estudiantes si bien es lector, no presenta una fluidez y velocidad adecuada que permita abordar en poco tiempo un texto o desarrollar en un tiempo acotado una evaluación, sobre todo cuando esta es extensa. Con estos resultados se ha implementado desarrollar en los establecimientos estrategias que fortalezcan esta habilidad en todos los estudiantes.

3.4.5 Educación Técnico Profesional

La Educación Técnico Profesional se ha incorporado al sistema educacional como una opción dentro de la educación media, donde los estudiantes pueden elegir entre una formación científico humanista o una educación técnico profesional y continuar con su formación en las distintas instituciones de educación superior.

Con la introducción del nuevo currículum de Educación Media Técnico-Profesional partir del año 2016, se ha avanzado gradualmente para satisfacer mejor las necesidades del mundo del trabajo y de la educación superior, lo que se sustenta en el desarrollo de nuevos estándares y busca fortalecer las habilidades pedagógicas y de gestión en los establecimientos educacionales. En el futuro, la educación TP busca reforzar su papel como primer paso para desarrollar un proyecto de vida flexible que combine estudio y trabajo y responda adecuadamente a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo de su territorio, en la comuna de Puente Alto existen tres establecimientos de formación Técnico Profesional donde se imparten las especialidades del sector metalmecánico, salud y educación.



TABLA: LICEOS TÉCNICOS PROFESIONALES PERTENECIENTES A LA CORPORACIÓN MUNICIPAL Y SUS ESPECIALIDADES

LICEO CON CURSOS TÉCNICO PROFESIONALES	ESPECIALIDADES IMPARTIDAS
Liceo Juan Mackenna O'Reilly	- Administración de Empresa con Mención en Recursos Humanos
Liceo Comercial de Puente Alto	- Atención de Enfermería. - Atención de párvulo. - Administración Mención Recursos Humanos.
Liceo Industrial de Puente Alto	- Construcciones Metálicas. - Electricidad. - Mecánica Industrial - Mecánica Automotriz. - Asistencia en Geología.

En Puente Alto, la matrícula para el año 2023 en las especialidades que imparten los Liceos Técnicos Profesionales que gestiona la Corporación Municipal atienden a 1.694 estudiantes, que representa casi el 2% de la matrícula total de la matrícula de enseñanza media a nivel país y que se distribuyen en 629 estudiantes en el Liceo Industrial, 551 en el Liceo Comercial y 514 estudiantes en el Liceo Ingeniero Militar Juan Mackenna O'Reilly.

TABLA: EVOLUCIÓN MATRÍCULA LICEOS TÉCNICO PROFESIONAL CMPA

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA 2021	MATRÍCULA 2022	MATRÍCULA 2023
Liceo Industrial	487	512	514
Liceo Comercial	594	493	551
Liceo Juan Mackenna	577	547	629
TOTAL	1658	1552	1694

TABLA: TOTAL DE EGRESADOS PERIODO 2020 - 2022

LICEO	EGRESADOS 2020	EGRESADOS 2021	EGRESADOS 2022
Liceo Industrial	137	101	117
Liceo Comercial	135	146	120
Liceo Juan Mackenna	43	45	44
TOTAL	315	292	281

3.2.6 Programa de Integración Escolar (PIE)

Este año el Programa de Integración Escolar registra un total de 3339 estudiantes, lo que representa un 21% de la matrícula total de los estudiantes de la Corporación Municipal.

Es relevante considerar que durante el año 2023 se postularon 562 estudiantes como excepcionalidad (NEPP), los cuales fueron todos aprobados por la SECREDOC, aumentando en un 35,8% en comparación con el año 2022.

Del total de estudiantes pertenecientes al PIE, las necesidades educativas especiales transitorias (NEET), representan el 61,2% de la matrícula total con 2043 estudiantes y su mayoría se encuentra cursando enseñanza básica.

A continuación se muestra la distribución de estudiantes PIE por establecimiento.



ESTUDIANTES PIE					
ESTABLECIMIENTO	NEET	NEEP	EXCEPCIONALIDAD DES PIE 2023	TOTAL NEEP 2023	TOTAL ESTUDIANTES PIE 2023
C.E.I.A. TERESA MOYA	84	27	5	32	116
COLEGIO MAIPO	109	38	27	65	174
COMPLEJO EDUCACIONAL	178	66	35	101	279
ESCUELA ANDES DEL SUR	68	27	19	46	114
ESCUELA CASAS VIEJAS	50	16	9	25	75
ESCUELA EJÉRCITO LIBERTADOR	90	36	51	87	177
ESCUELA GABRIELA	90	36	21	57	147
ESCUELA LAS PALMAS	100	38	43	81	181
ESCUELA LOS ANDES	55	21	14	35	90
ESCUELA LUIS MATTE LARRAÍN	128	50	69	119	247
ESCUELA OSCAR BONILLA	60	23	30	53	113
ESCUELA PADRE HURTADO	100	35	33	68	168
ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA	50	18	19	37	87
ESCUELA REPÚBLICA DE GRECIA	55	18	15	33	88
ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	100	35	32	67	167
LICEO CAMINO DE LUZ	40	16	0	16	56
LICEO CHILOÉ	135	44	11	55	190
LICEO COMERCIAL	70	24	8	32	102
LICEO INDUSTRIAL	91	29	10	39	130
LICEO JUAN MACKENNA	123	45	37	82	205
LICEO NONATO COO	40	15	13	28	68
LICEO PUENTE ALTO	39	14	16	30	69
LICEO SAN GERÓNIMO	70	24	17	41	111
LICEO SAN PEDRO	60	20	8	28	88
LICEO VOLCÁN SAN JOSÉ	58	19	20	39	97



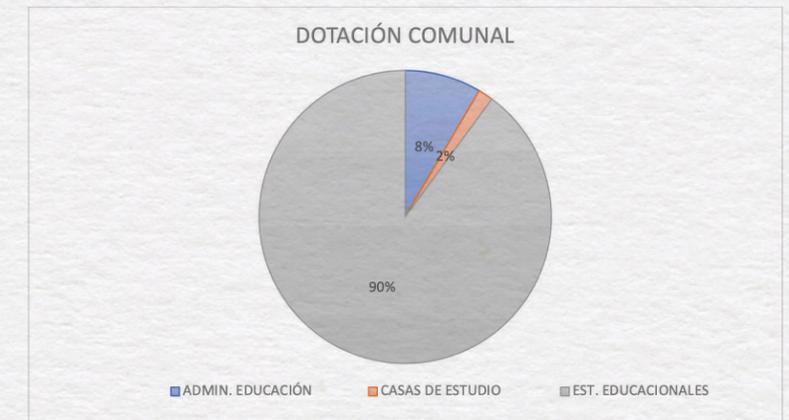
Es relevante mencionar que para la adecuada atención de estudiantes con NEE se cuenta con equipo multidisciplinario compuesto por:

FUNCIÓN	Nº HORAS SEMANALES
APOYO A LA COORDINACIÓN	132
ASESOR(A) TÉCNICO	299
ASISTENTE TÉCNICO	922
DOCENTE COORDINADOR(A)	1100
DOCENTE	7476
FONOAUDIÓLOGO(A)	505
INTERPRETE DE SEÑAS	513
KINESIOLOGO(A)	219
PSICOLOGO(A)	1093
TÉCNICO EN ENFERMERÍA	113
TERAPEUTA OCUPACIONAL	515
TOTAL	12887

Respecto a los diagnósticos se observa que la mayor cantidad de estudiantes PIE tiene como diagnóstico Dificultades Específicas del Aprendizaje (913), siendo el Trastorno Específico del Lenguaje Mixto el segundo con mayor número de estudiantes (479). Hay que mencionar, además que el Diagnóstico que ha aumentado progresivamente desde 2021 es el Trastorno del Espectro Autista, actualmente se registran 299. El gráfico a continuación muestra la distribución de los estudiantes por nivel y según diagnóstico.



GRÁFICO: DISTRIBUCIÓN DE DOTACIÓN COMUNAL



3.3 Datos agentes educativos

3.3.1 Evolución datos agentes educativos

El año 2023, el área de educación está conformada por 2068 docentes y asistentes de la educación, distribuidos de la siguiente manera: establecimientos educacionales 1973 funcionarios, casas de estudio 15 funcionarios y administración de educación 80 funcionarios.

TABLA: DOTACIÓN COMUNAL

	ASISTENTE DE LA EDUCACION	DOCENTE	TOTAL
ADMINISTRACION DE EDUCACION	77	3	80
CASAS DE ESTUDIO	15		15
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	818	1155	1973
TOTAL	910	1158	2068

*La dotación de administración de educación incluye a los profesionales de los programas de HPV y Sistema Lazos.

En relación a los establecimientos educacionales la dotación de docentes es de 1155 profesionales mientras que la dotación de asistentes de la educación está conformada por 818 funcionarios.

TABLA: EVOLUCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

	2020	2021	2022	2023
Docentes	1133	1118	1141	1155
Asistentes de la Educación	724	711	737	818

El año 2023 hay 47.719 horas docentes y 34.596 horas de asistentes de la educación contratadas, aumentando en 1.475 y 3.418 horas respectivamente. El aumento en las horas contratadas se debe a la necesidad de contratar docentes de reemplazo permanente para cubrir a docentes con licencias médicas prolongadas. También, es importante mencionar que frente a la demora en la llegada de recursos de la Ley de Retiro Docente se debió contratar docentes para suplir horas por cambio de funciones.

Otro análisis relevante es el que se puede realizar al ver la distribución de la dotación por establecimiento y por función observándose la diferencia que, entre establecimientos, propia de los diversos contextos en que se encuentran. Tal como se visualiza en las siguientes tablas:

TABLA: DOTACIÓN POR ESTABLECIMIENTO Y POR FUNCIÓN

	DOTACIÓN DOCENTE			DOTACIÓN ASISTENTES				TOTAL HORAS ASISTENTES
	DIRECTIVOS Y EQUIPOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS	DOCENTES AULA Y OTROS	TOTAL HORAS DOCENTES	ADMINISTRATIVO	TÉCNICO	AUXILIAR	PROFESIONAL	
CENTRO EDUC.INTEGRAL ADULTOS	308	1005	1313	336	0	220	44	600
CENTRO EDUCAC. NUEVA CREACION	264	1360	1624	44	1733	132	3161	5070
COMPLEJO EDUC. CONSOLIDADA	528	3286	3814	1056	520	440	308	2324
ESC. ANDES DEL SUR	319	1248	1567	600	264	132	84	1080
ESC. CASAS VIEJAS	264	833	1097	348	308	132	88	876
ESC. EJERCITO LIBERTADOR	264	1478	1742	352	524	132	132	1140
ESC. ESPECIAL OPEN DOOR	132	820	952	132	646	88	178	1044
ESC. GABRIELA	352	1584	1936	440	572	132	154	1298
ESC. LAS PALMAS	264	2001	2265	440	748	88	132	1408
ESC. LOS ANDES	176	893	1069	294	264	176	118	852
ESC. LUIS MATTE LARRAIN	352	2627	2979	880	700	88	168	1836
ESC. OSCAR BONILLA	250	1304	1554	396	396	264	118	1174
ESC. PADRE HURTADO	308	1702	2010	704	836	44	88	1672
ESC. PEDRO AGUIRRE CERDA	220	801	1021	308	176	132	82	698
ESC. REPUBLICA DE GRECIA	308	1060	1368	264	308	176	82	830
ESC. VILLA INDEPENDENCIA	396	2090	2486	528	572	132	128	1360
LICEO CAMINO DE LUZ	220	405	625	112	0	44	0	156
LICEO CHILOE	440	2337	2777	565	660	352	220	1797
LICEO COMERCIAL	264	1165	1429	660	0	220	132	1012
LICEO DE EXCELENCIA SAN PEDRO	176	1219	1395	352	0	132	132	616
LICEO INDUSTRIAL	308	1836	2144	484	220	308	132	1144
LICEO JUAN MACKENNA O REILLY	396	2447	2843	704	392	352	170	1618
LICEO MAIPO	308	2048	2356	656	396	88	88	1228
LICEO NONATO COO	220	899	1119	264	220	264	132	880
LICEO PUENTE ALTO	264	1158	1422	470	0	220	108	798
LICEO SAN GERONIMO	264	1270	1534	440	264	220	123	1047
LICEO VOLCAN SAN JOSE	262	1016	1278	470	368	112	88	1038
Total general	7827	39892	47719	12299	11087	4820	6390	34596

3.3.2 Dotación docente y asistentes de la educación 2024

La proyección de dotación 2024 podría sufrir ajustes y/o modificaciones, por los siguientes motivos:

La Dotación Docente y de Asistentes de la Educación tiene relación con la proyección de matrícula y las necesidades técnico-pedagógicas de cada establecimiento.

La tendencia a la baja de la matrícula, repercute directamente en el ingreso por subvención. Por este motivo, es fundamental la optimización de la dotación de funcionarios de los establecimientos ya que se convierte en uno de los pilares fundamentales para mantener el necesario equilibrio entre los ingresos y gastos del presupuesto anual.

- Modificaciones al currículum y/o plan de estudio.
- Resultado del proceso de matrícula por Sistema de Admisión Escolar (SAE)
- Variación en matrícula de estudiantes antiguos.
- Modificación de estructura de cursos por apertura o cierre en el mes de marzo.
- Situaciones excepcionales a nivel nacional o local que requieran aumento o disminución de horas.
- Necesidades propias de cada establecimiento de acuerdo a resultados diagnósticos del año 2024.
- Disminución y/o aumento de estudiantes del Programa de Integración Escolar.
- Disminución y/o aumento de estudiantes prioritarios.

Los factores mencionados anteriormente podrían influir de la siguiente manera:

- Disminución o aumento de horas a contrata y titulares.
- Disminución de horas no lectivas, salvaguardando la proporción definida por los arts. 69 y 80, DFL N° 1/1996 (MINEDUC).
- Disminución de horas financiadas por Ley SEP.
- Destinaciones a otros establecimientos, de acuerdo a los artículos 22 y 42 del Estatuto Docente.
- Completación de carga horaria de docentes titulares en más de un establecimiento.
- Otras que puedan surgir.

En caso de producirse alguna de las situaciones anteriores se realizarán procedimientos que garanticen la objetividad, transparencia y parcialidad de la medida.



SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070. DESTINACIONES

Artículo 42:

Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo Departamento de Administración de

Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.

Artículo 42:

La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

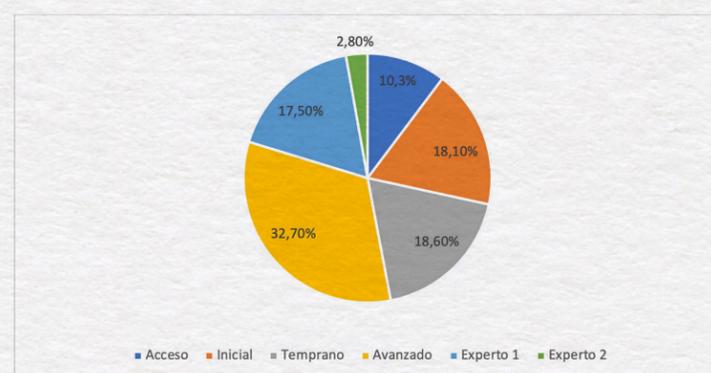
1. Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;
2. Modificaciones curriculares;
3. Cambios en el tipo de educación que se imparte;
4. Fusión de establecimientos educacionales, y
5. Reorganización de la entidad de administración educacional. Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

3.3.3 Sistema de desarrollo profesional docente (Carrera docente)

En relación con la Carrera Docente, esta cuenta con cinco tramos progresivos y consecutivos, además de un tramo inicial o provisorio de acceso. La progresión es en relación con la experiencia, conocimiento y experiencias pedagógicas de los profesionales.

De acuerdo con la información de la Corporación, la distribución porcentual de los docentes según los tramos es la siguiente. En ella se observa que la mayor parte de los docentes de la comuna se encuentran en un nivel Avanzado (32,7 %).

GRÁFICO: DOCENTES SEGÚN TRAMOS CARRERA DOCENTE



Con respecto a la distribución por establecimiento, se identifica que es el Complejo Educacional Consolidada el que cuenta con un mayor porcentaje de docentes en los niveles Experto (I y/o II), seguido por la Escuela Padre Hurtado. Por otro lado, el liceo Juan Mackenna y la escuela Luis Matte Larraín son los centros educativos con mayor porcentaje de docentes en tramo de Acceso (6.5% en ambos casos).

5 Docentes que tienen más de cuatro años de experiencia pero que no cuentan con resultados en evaluaciones previas del Ministerio de Educación.

3.3.4 Concurso de Directores de establecimientos

Los concursos de directores proyectados desde el año 2018, no fueron posible de realizar entre el año 2019 y 2021 debido a la contingencia nacional, tanto del contexto social como de la alerta sanitaria Coronavirus.

Durante el año 2022 se realizó este proceso convocando a 9 establecimientos de enseñanza media y 7 establecimientos de enseñanza básica. Resultando de estos concursos la elección de 10 directores nombrados bajo la modalidad de la Alta Dirección pública.

El proceso de selección de directores de los establecimientos se realiza de acuerdo a la Ley 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N°453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación.

Durante el año 2023 se convocará a concurso público el cargo de director para los siguientes establecimientos:

TABLA: SITUACIÓN ACTUAL Y AÑO DEL ÚLTIMO CONCURSO POR ESTABLECIMIENTO

Establecimientos	Año último concurso	Situación actual
CEIA Teresa Moya	2014	Director(a) Interino
Liceo Camino de Luz	2018	Director(a) Interino
Escuela Open Door	2018	Director(a) Interino
Centro Educacional Nueva Creación	2014	Director(a) Interino
Colegio Maipo	2022	Director(a) Titular
Complejo Educacional Consolidada	2022	Director(a) Titular
Liceo Bicentenario San Pedro	2022	Director(a) Titular
Liceo Chiloé	2022	Director(a) Titular
Liceo Comercial	2022	Director(a) Interino
Liceo Industrial	2022	Director(a) Interino
Liceo Juan Mackenna	2022	Director(a) Interino
Liceo Puente Alto	2022	Director(a) Interino
Liceo San Gerónimo	2022	Director(a) Titular
Escuela Andes del Sur	2018	Director(a) Titular
Escuela Luis Matte Larraín	2022	Director(a) Titular
Escuela Casas Viejas	2014	Director(a) Interino
Escuela Ejército Libertador	2016	Director(a) Interino
Escuela Gabriela	2018	Director(a) Titular
Escuela Las Palmas	2017	Director(a) Interino
Escuela Los Andes	2018	Director(a) Titular
Escuela Oscar Bonilla	2022	Director(a) Titular
Escuela Padre Hurtado	2022	Director(a) Interino
Escuela Pedro Aguirre Cerda	2022	Director(a) Titular
Escuela República de Grecia	2018	Director(a) Interino
Escuela Villa Independencia	2022	Director(a) Interino
Liceo Nonato Coe	2022	Director(a) Titular
Liceo Volcán San José	2022	Director(a) Titular

AÑO	Establecimientos
Concurso 1 año 2023	CEIA Teresa Moya
	Liceo Camino de Luz
	Escuela Open Door
	Centro Educacional Nueva Creación
Concurso 2 año 2023	Escuela Casas Viejas
	Escuela Ejército Libertador
	Escuela Padre Hurtado
	Escuela República de Grecia
Concurso 3 año 2023	Escuela Villa Independencia
	Liceo Comercial
	Liceo Industrial
Concurso 4 año 2023	Liceo Juan Mackenna
	Liceo Puente Alto
	Escuela Gabriela
	Escuela Los Andes
Concurso 4 año 2023	Escuela Andes del Sur
	Escuela Las Palmas

3.3.5 Licencias médicas

Durante el último año se presentaron 3.810 licencias médicas, de las cuales 2.088 provienen de docentes, mientras 1.722 de 594 asistentes de la educación, con una duración promedio de 8,45 días y 11,69 respectivamente. Esto se debe a que un profesional puede presentar más de una licencia médica durante el año.

TABLA: NÚMERO DE LICENCIAS MÉDICAS AGENTES EDUCATIVOS

	DOCENTES	ASISTENTES
NUMERO DE LICENCIAS	2088	1722
NUMERO DE PERSONAS	800	594

En relación al motivo de la licencia, la mayor cantidad de estas se debe a enfermedad o accidente común, la que abarca aproximadamente el 94% de las licencias tanto en docentes como en asistentes de la educación, teniendo una duración promedio de 7,1 y 10,6 días respectivamente. En segundo lugar, se encuentran las licencias en relación a enfermedad grave de hijo menor de 1 año, las cuales cuentan con una duración promedio mayor.

TABLA: CARACTERÍSTICAS LICENCIAS MÉDICAS SEGÚN CAUSA

TIPO DE LICENCIAS	DOCENTE			ASISTENTE DE LA EDUCACION		
	N° LICENCIA	TOTAL DIAS	DURACION MEDIA DE LICENCIAS (DIAS)	N° LICENCIA	TOTAL DIAS	DURACION MEDIA DE LICENCIAS (DIAS)
ACCIDENTE DEL TRABAJO O DEL TRAYECTO	37	302	8.16	20	134	6.70
ENFERMEDAD GRAVE HIJO MENOR 1 AÑO	38	410	10.79	34	536	15.76
ENFERMEDAD O ACCIDENTE COMUN	1.954	13.970	7.15	1.613	17.166	10.64
ENFERMEDAD PROFESIONAL	18	180	10.00	24	257	10.71
LICENCIA MATERNAL PRE Y POST NATAL	29	2.629	90.66	18	1.808	100.44
PATOLOGIAS DEL EMBARAZO	10	148	14.80	13	222	17.08
PRORROGA MEDICINA PREVENTIVA	2	11	5.50			0.00
TOTAL	2.088	17.650	8.45	1.722	20.123	11.69

3.4 Opinión comunidad educativa

¿Qué queremos las comunidades educativas de Puente Alto?

Percepciones, diagnóstico y desafíos.

La percepción de las comunidades fue construida mediante un levantamiento de datos cualitativos que consistió en una serie de talleres de trabajo y conversación con representantes de los distintos estamentos: estudiantes, centros de padres, profesores asesores y equipos de gestión, de acuerdo a lo señalado en el apartado "diagnós-

tico". Sumado a esto, se realizó una encuesta de priorización que fue respondida por apoderados, equipos docentes, asistentes de la educación y directivos. Este enfoque combinado permitió modelar la respuesta a la pregunta ¿Qué queremos las comunidades educativas? considerando principales fortalezas y desafíos prioritarios a trabajar a futuro.

A continuación, se presentan los principales ámbitos destacados por la comunidad en los talleres:

I) Establecimiento educacional

La comunidad describe sus establecimientos educacionales como instituciones con ambientes acogedores, familiares y solidarios, donde los estudiantes reciben educación de calidad.

Del mismo modo, los equipos directivos se sienten orgullosos de sus establecimientos y de la comunidad que se ha creado, en muchas ocasiones antes que ellos se integraran, estas son descritas como unidas, motivadas y diversas.

Uno de los elementos más destacados de los programas de los establecimientos es el Programa de Integración Escolar (PIE). Sin embargo, los diversos estamentos de la comunidad consideran que es imperante destinarle mayor cantidad de recursos al programa, especialmente para la contratación de personal capacitado para atender a los estudiantes que lo requieren. Entre los profesionales más demandados están los Terapeutas Ocupacionales (TO) y Psicólogos.

Respecto a la relación entre las familias y los establecimientos, se destaca la cercanía que existe desde los equipos directivos para recibirlos en conversaciones abiertas, caracterizadas por el lema de atención "puertas abiertas". No obstante, se debe trabajar por seguir fortaleciendo los canales de comunicación de toda la comunidad educativa, siendo crucial el no minimizar las urgencias dentro de los establecimientos.

Sin embargo, se observa la falta de involucramiento de las familias en la educación de los estudiantes, identificado como un obstaculizador del aprendizaje. Además del poco respeto y respaldo entregado a los funcionarios, influenciando las faltas de respeto por parte de los estudiantes al profesorado. Ante esto se cuestionan cómo fortalecer el vínculo entre los establecimientos y las familias, en contextos de alta vulnerabilidad donde la despreocupación no es solo en el área educacional.

En relación al Programa de Extensión Horaria, no es solo una oportunidad de aprendizaje en áreas innovadoras, sino también disfrutan de un espacio de recreación y creación de comunidad. El desempeño de los talleres no se limita al ámbito puramente educativo, sino que también promueven la conexión social y el sentido de pertenencia estudiantil, explorar intereses personales y formar conexiones significativas con sus pares. Además de ser un apoyo a las familias como el programa de 4 a 7.

Se observa una creciente demanda por diversificar los contenidos ofrecidos por los talleres, los estudiantes anhelan una mayor variedad de opciones, que abarquen un rango más amplio de edades y género. Este deseo refleja la conciencia de los estudiantes por entregar las mismas oportunidades a todos los estudiantes sin importar sus intereses.

II) Infraestructura y equipamiento

Con respecto a los insumos de los establecimientos, se resalta notablemente la disponibilidad de materiales en la escuela para llevar a cabo actividades manuales, las áreas deportivas y espacios de descanso y recreación, las bibliotecas. Estos elementos contribuyen a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje práctico y el fomento de actividades tanto creativas como físicas.

El principal desafío en torno a la infraestructura de los establecimientos está en el cuidado y mantención de dichas áreas. La necesidad de asegurar la limpieza, higiene y mantención de los baños es una constante preocupación. Además, la conservación de las instalaciones en general, incluyendo la integridad de los techos y la eficiencia de la calefacción se convierten en prioridades clave, especialmente en épocas de lluvia. Otros desafíos en torno a este tema tienen que ver con la actualización de los espacios de recreación, en específico el inventario de las bibliotecas y los implementos deportivos.

Se reconoce que los espacios, no satisfacen algunas necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad que los limita a participar de algunas actividades educativas.



III) Equipo docente

El compromiso del cuerpo docente es altamente valorado por la comunidad, siendo destacados por su amabilidad y proximidad con los estudiantes. Se reconoce que se esfuerzan de sobremedida por que los estudiantes comprendan el contenido de sus clases, mientras cultivan relaciones que trascienden lo académico, tal como comenta un estudiante: "Los profesores no solo apoyan en lo académico, sino que también en temas emocionales están dispuestos a escucharnos".

Lo anterior se ve ejemplificado cuando la comunidad expresa que los establecimientos no cuentan con los recursos humanos suficientes para atender todas las necesidades y urgencias de los estudiantes, destacando el rol del cuerpo docente y otros miembros de la comunidad educativa, por entregar acogida y contención a los desafíos emergentes.

Se considera que los profesores deberían recibir un mayor apoyo de la Corporación Municipal. Especialmente en lo que refiere a capacitaciones en metodologías de enseñanza activa y la urgencia de entregar las herramientas necesarias para educar estudiantes con TEA, ya que tal como es mencionado en diversas ocasiones estos han provocado desregulaciones en estudiantes.

En esta misma línea, los estudiantes manifiestan que algunas reprimendas son percibidas de manera negativa, dado que los docentes no reconocen sus errores en esos momentos. La naturaleza humillante de las correcciones públicas ha generado incomodidad y sensación de falta de empatía en estas circunstancias.

Sumado a lo anterior, la consistencia y continuidad de los procesos de aprendizaje se ven amenazados por la gran cantidad de licencias médicas, lo que genera una sobrecarga en otros docentes quienes deben tomar un rol más activo dada la falta de personal para suplir las necesidades de cada establecimiento



IV) Convivencia escolar

Se destaca la existencia de una convivencia positiva y colaborativa entre todos los estamentos involucrados. Desde los estudiantes, tanto el apoyo emocional como el respaldo académico entre pares son aspectos que se valoran de manera significativa. Por los equipos de convivencia, su rol demuestra el esfuerzo continuo de los establecimientos por prevenir, abordar y resolver problemas entre estudiantes. Se valora además su labor en la construcción de una comunidad escolar más inclusiva, trabajando por crear un entorno en donde los estudiantes se sientan valorados y respetados. Sus actividades contribuyen en el fomento de la interacción, el compañerismo y el sentido de comunidad entre los estudiantes.

“La convivencia en el colegio es buena porque cuando hay un problema se trata de solucionar de inmediato” Representante Centro de Padres.

No obstante, la comunidad detecta una crisis por el sostenido aumento de la violencia y pérdida de respeto que se ha evidenciado en el contexto escolar en todos los estamentos. Frente a esta situación, se detecta la necesidad de trabajar en promover una cultura de respeto mutuo, el reconocimiento de la autoridad académica, y protocolos de acción frente a agresiones que sean rápidos y eficaces, y que permitan proteger las víctimas directas, sobre todo para casos que impliquen amenazas de violencia y uso de armas.

Sumado a lo anterior, la comunidad detecta una intensificación de enfermedades de salud mental en los estudiantes en un contexto de pocos profesionales para poder atenderlos, por lo que se plantea la necesidad de fortalecer la educación socioemocional de los estudiantes, de manera que tengan las competencias y herramientas necesarias para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales ante conflictos.

IV) Contexto académico / clases

Se destaca el enfoque académico de las escuelas, valorando de alta manera las clases que tienen enfoques didácticos y actividades interactivas, los trabajos en grupo y la promoción de debates se destacan como elementos motivantes, los estudiantes señalan: “Las actividades especiales”, “actividades donde opinemos todos”, “actividades diferentes y entretenidas a diferencias de las clases comunes”, “clases prácticas, donde más que conocimiento se pone a trabajar la mente”. Siguiendo esta línea, se reconoce un valor fundamental de las salidas pedagógicas como un elemento que enriquece y permite expandir los horizontes del aprendizaje más allá del aula, fomentando la aplicación práctica de lo aprendido.

La oportunidad de acceder a estudiar contenidos educativos innovadores en las opciones de clases diferenciadas es reconocida como un factor positivo en la experiencia de aprendizaje, según estudiante: “Me gusta que tengan más variedad en el área de computación”.

El principal desafío con respecto a lo académico se relaciona con la gestión del orden en la sala de clases. Se reconoce que un ambiente de respeto mutuo es esencial para garantizar que el tiempo de clases sea efectivo, y por lo tanto urgente a trabajar el liderazgo que los docentes tienen en el aula.



V) Elementos específicos de la Corporación

La corporación es definida como ordenada, con procesos claros y transparentes y con una buena organización administrativa que se ve reflejada en la claridad de quiénes son los encargados de asuntos laborales y docentes. También destacan que sea liderada por mujeres.

Los equipos directivos valoran disponer de espacios apropiados para el trabajo colaborativo entre establecimientos, lo que les permite conocer la realidad de sus pares y compartir conocimiento, creando espacios de desarrollo docente. Además, destacan el trabajo de los asesores, ya que su labor es un apoyo.

En relación a los funcionarios de la Corporación es valorado su compromiso con la comunidad educativa y la constante acogida a los equipos, a los cuales no solo se dan el tiempo de escuchar, sino que, solucionar las inquietudes.

Por otro lado, la estabilidad laboral y contar con la certeza de que las remuneraciones están al día, son los elementos positivos más mencionados, ya que se reconocen como fundamentales para la seguridad de los trabajadores. Sin embargo, existe una paradoja al hablar del funcionamiento y organización de la corporación, ya que se aprecia la transparencia y el orden dentro la institución, pero los establecimientos no tienen la autonomía para llevar a cabo sus procesos de adquisición de recursos, haciendo engorrosa y lenta la gestión de compras y mejoras en la infraestructura de los establecimientos educacionales. En esta misma línea, se cree que es necesario contar con mejor articulación entre las distintas áreas.

Resultados Encuesta de Priorización

Para continuar respondiendo a la pregunta ¿Qué queremos las comunidades educativas?, se aplicó una encuesta de priorización a agentes educativos y apoderados, permitiendo conocer una priorización de las temáticas, desde la perspectiva de cada tipo de actor.

La encuesta consistió en seleccionar temas relevantes para la educación comunal. A los agentes educativos, se les aplicaron dos preguntas, la primera respecto a la gestión de su propio establecimiento y la segunda en relación a la gestión de la Corporación Municipal. Mientras que los apoderados solo respondieron sobre la gestión en sus establecimientos.

Tal como se mencionó con anterioridad, se obtuvo la respuesta de aproximadamente 800 agentes de la educación. En tanto, la tasa de respuesta de los apoderados es de 30,3%, porcentaje que supera la participación de año anterior.

Los resultados de la encuesta de priorización, son un complemento a lo previamente expuesto en la sección de análisis cualitativo. Estos se presentarán describiendo primero las respuestas de agentes educativos (directivos, docentes y asistentes de la educación) y luego las de apoderados.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE PRIORIZACIÓN DE TEMÁTICAS DE AGENTES EDUCATIVOS RESPECTO DE LA CORPORACIÓN MUNICIPAL DE PUENTE ALTO.



Al observar los resultados del gráfico de agentes educativos, Gestión de recursos materiales e infraestructura es el elemento mencionado en un mayor número de casos con un 41,8%, seguido por Bienestar y autocuidado con un 39,6, luego por Convivencia escolar (30,3) y Metodología de innovación pedagógica (21,7%).

Dentro de los últimos lugares se encuentra Relacionamiento familia- escuela mencionado en 11,3% de los casos y Participación de la comunidad educativa con un 9,7%. Cabe mencionar que estos elementos fueron descritos como relevantes en sección cualitativa, sin embargo, los datos demostrarían que dentro de una escala de priorización su importancia disminuye. Esto no quiere decir, que no sean considerados irrelevantes, sino que la urgencia de los primeros elementos nombrados es mayor.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE PRIORIZACIÓN DE TEMÁTICAS DE AGENTES EDUCATIVOS RESPECTO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



4.- PLAN DE ACCIÓN

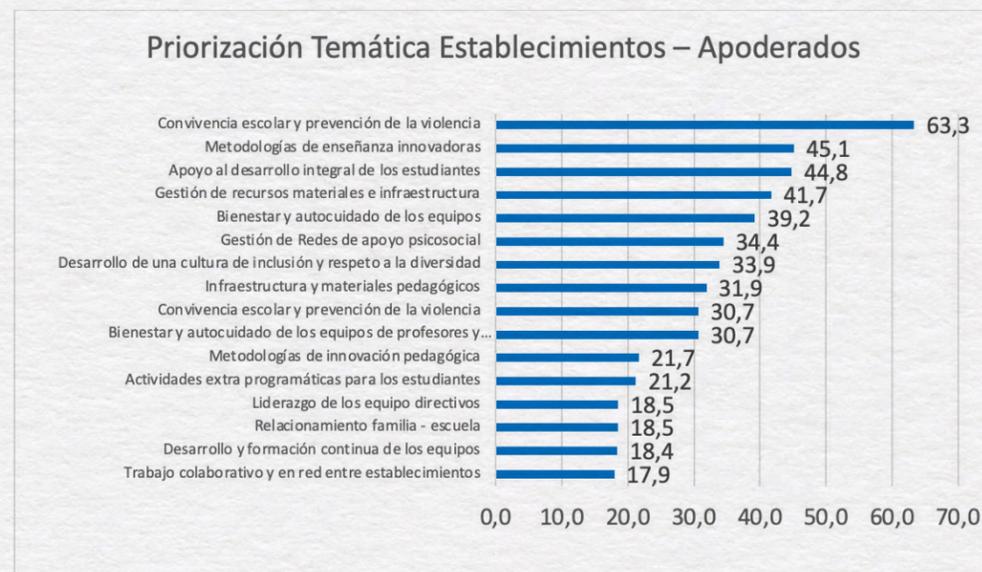
Al igual que en el gráfico anterior los 4 primeros elementos se repiten, aunque en distinto orden. Bienestar y autocuidado es la categoría con un mayor porcentaje de casos con un 40,3%, seguido por Convivencia escolar (37%), Metodologías de innovación pedagógica (29,3) y Gestión de recursos e infraestructura siendo mencionada por un 27,7% de los encuestados. Vale decir, para los agentes educativos estos elementos son los más urgentes de atender sin importar si son referidos a la Corporación Municipal o a los Establecimientos educacionales.

La principal diferencia se encuentra en la urgencia que se le da a la Relación entre familia- escuela, la cual tiene un aumento de 5 puntos porcentuales, llegando a un 16,6%. Esto podría deberse a la creencia de que la relación entre familias y escuela,

debe ser incentivada de mayor manera por los establecimientos que por la Corporación Municipal, no obstante, esta teoría no puede ser profundizada. Además, es relevante mencionar que si bien no es posible conocer si la diferencia con los resultados de la medición anterior (PADEM 2023) son significativos, es posible comparar el orden de priorización.

Tanto para los Establecimientos Educacionales como para la Corporación Municipal, los 4 elementos con mayor relevancia en la priorización se mantienen, demostrando que es necesario continuar con el desarrollo y mejora de ellos, con el fin de mejorar la educación municipal en la comuna. Avanzando con el tema, se encuentran los resultados de los apoderados, los cuales serán presentados a continuación.

GRÁFICO: PORCENTAJE DE PRIORIZACIÓN DE APODERADOS RESPECTO A TEMÁTICAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



Al observar la distribución de la priorización de los apoderados, es Convivencia escolar la categoría con una proporción mayor de casos con un 63,3% de los casos, luego con 18 puntos porcentuales menos se encuentra Metodología de enseñanza (45,1%), seguido por Apoyo al desarrollo integral de los estudiantes con un 44,8% de los casos y Gestión de recursos materiales e infraestructura (41,7%).

Al comparar estos resultados con los de agentes educativos, es posible notar que los resultados de los 4 primeros elementos de la priorización son similares, manteniéndose constante 3 de ellos (Convivencia escolar, Métodos de enseñanza y Gestión de recursos). A los cuales también se les entrega gran relevancia en los resultados cualitativos, ante esto es posible concluir que los resultados de ambas mediciones muestran la importancia que la comunidad escolar le entrega a estos elementos.

El plan de acción para el año 2024 se estructura en torno a las principales dimensiones de gestión, incorporando objetivos estratégicos y estrategias a desarrollar.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
LIDERAZGO	Instalar una visión compartida entre las comunidades educativas coherente con la misión, visión y valores de la Corporación Municipal.	Generar instancias participativas para la revisión y/o reformulación de visión, misión, valores del área de educación.
		Elaborar e implementar un plan de comunicación y difusión del área de educación y de los distintos establecimientos educativos.
		Diseñar e implementar un plan de mejoramiento educativo (PME) con objetivos estratégicos y acciones vinculadas con lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.
	Fortalecer las instancias de reflexión y de aprendizaje colaborativo con y entre los equipos de liderazgo representantes de los distintos estamentos.	Implementar actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades en los equipos directivos para potenciarlos en su rol. Crear comunidades de aprendizaje entre los equipos directivos de todos los establecimientos. Desarrollar un trabajo de colaboración y participación del sostenedor y de los equipos directivos con los Centros de Estudiantes y Centros de Padres.
Fortalecer el liderazgo con foco pedagógico de los integrantes de los equipos de gestión de los diferentes establecimientos.	Realizar un plan de acompañamiento a los docentes en sus prácticas de aula, por parte de los equipos directivos y de docentes líderes	
	Realizar un plan de asesoría a los equipos de gestión en las áreas pedagógicas y de convivencia escolar.	
	Implementar un proceso de evaluación de los diferentes estamentos de los establecimientos educacionales, comprendiéndolo como parte del ciclo de mejoramiento.	
Fortalecer procesos de gestión para mejorar indicadores de eficiencia interna.	Desarrollar plan de matrículas para captar más estudiantes y disminuir la deserción escolar. También, desarrollar plan de fomento de la asistencia escolar y evitar el ausentismo crónico.	

	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	Desarrollar e implementar un plan pedagógico de mejora continua que incorpore metodologías innovadoras para dar respuesta a las necesidades del mundo actual.	Diseñar e implementar acciones y estrategias, en el PME, que impacten positivamente en el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes y de metodologías innovadoras, en los docentes.
		Implementar comunidades de aprendizaje para compartir prácticas y metodologías innovadoras que apunten al desarrollo de aprendizajes integrales en los estudiantes.
		Implementar el programa de bibliotecas escolares Puente Alto Crece Leyendo
		Implementar de estrategias de cuidado y educación medio ambiental.
		Implementar estrategias innovadoras para favorecer el área de inglés, desde educación parvularia a enseñanza media HC y TP.
		Desarrollar capacitación en el área de matemáticas para fortalecer las estrategias en el trabajo de habilidades de los estudiantes.
		Implementar programa de lectura y escritura para Primero básico con instituciones especializadas.
		Implementar estrategias para fortalecer la educación Técnico profesional y la preparación a la continuidad de estudios en educación superior, como pasantías, alternancias, charlas, entre otros.
	Fortalecer un sistema educativo para la diversidad, generando mayores niveles de inclusión educativa y de experiencias pedagógicas flexibles, diversificadas y pertinentes para contexto educativo.	Plan de formación continua para el desarrollo de herramientas que permitan abordar las NEE en el aula.
		Implementar el programa de integración escolar y optimizar los recursos existentes.
Ampliar el número de alianzas para centros de práctica (Universidades, Institutos y empresas) para generar lugares de prácticas para los estudiantes de especialidades TP, contextualizadas a la oferta laboral.		

	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
DIMENSIÓN FORMACIÓN INTEGRAL, CONVIVENCIA Y BIENESTAR DE LAS COMUNIDADES.	Asegurar que los establecimientos educacionales sean espacios saludables y seguros, donde se promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes y el bienestar de las comunidades educativas.	Generar comunidades de aprendizaje formativas de equipos de convivencia escolar.
		Dar continuidad al Plan de Trabajo de Orientación Corporativo y curricular, con foco en el aprendizaje socio emocional, a través de talleres, charlas, espacios formativos nutricionales, programa de sexualidad, afectividad y género, entre otros.
		Desarrollar espacios de bienestar con y entre los agentes educativos de la comunidad educativa.
		Dar continuidad al programa socioemocional de enseñanza media, a través del Programa E-Motiva de Fundación CAP
		Desarrollar el trabajo con padres y apoderados, fomentando su participación a través del programa Aprender en Familia de Fundación CAP.
		Brindar apoyos oportunos y específicos a las necesidades psicosociales de los estudiantes, utilizando las redes disponibles
		Continuar y potenciar el programa de extensión horario, fomentando la formación integral de los estudiantes en cada establecimiento según su sello e intereses, en ambientes seguros.

	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS.	Gestionar los recursos educativos de manera efectiva y eficiente, poniendo las necesidades educativas de los estudiantes en el centro.	Diseñar e implementar un plan estratégico del uso de recursos financieros y materiales por parte de los establecimientos, asegurando el óptimo funcionamiento.
		Evaluar el estado de la infraestructura de los establecimientos de la comuna, en relación a los estándares normativos y diseñar un plan a mediano y largo plazo para el mejoramiento.
		Desarrollar proyectos de mejoramiento de la infraestructura para postular a financiamiento del Ministerio de Educación y de esta manera mejorar los espacios educativos.
		Optimizar el recurso humano existente a través de la revisión y reformulación de la estructura organizacional de los distintos establecimientos educativos.

5.- PRESUPUESTO PROYECTADO 2024

A continuación, se presenta la proyección presupuestaria para el año 2024. Considera el presupuesto de ingresos, que corresponde a las fuentes de financiamiento y el presupuesto de gastos que indica el destino de los recursos percibidos.

TABLA: PROYECCIÓN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA SEGÚN FUENTE DE FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO OPERACIONAL 2024	MONTO PRESUPUESTO
INGRESOS	32.523.560.198
Subvención área educación	28.069.864.840
Otros ingresos operacionales	4.065.760.592
Transferencia municipal	387.934.766
GASTOS	32.523.560.198
Gastos en personal de planta	22.695.684.223
Gastos en personal a contrata	5.363.571.284
Otros gastos en personal	1.181.821.271
Materiales e insumos	37.247.380
Mantenimiento y reparación	308.197.716
Consumos básicos	759.382.238
Gastos generales	2.177.656.086

PRESUPUESTO SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP) 2024	MONTO PRESUPUESTO
INGRESOS	7.666.223.238
Subvención Escolar Preferencial	7.666.223.238
GASTOS	7.666.223.238
Gastos en personal de planta	5.663.027.503
Gastos en personal a contrata	1.131.399.608
Otros gastos en personal	221.346.915
Materiales e insumos	365.313.861
Gastos generales	285.135.351

PRESUPUESTO PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) 2024	MONTO PRESUPUESTO
INGRESOS	4.356.613.777
Subvención Programa de Integración Escolar	4.356.613.777
GASTOS	4.356.613.777
Gastos en personal de planta	3.202.723.153
Gastos en personal a contrata	1.099.865.634
Otros gastos en personal	9.138.690
Materiales e insumos	44.886.300